



ประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

(ฉบับที่ ๙/๒๕๖๖)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพัฒนา ยอดสระอี)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาและคาเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๑.๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ไขปัญหา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ ใหม่และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อย ๑ โครงการ/ชิ้นงาน ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๑.๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
*ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างน้อย ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
*ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างน้อย ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
๑.๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียน และสรุปความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๐
๑.๑.๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ร้อยละ ๗๐ มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ร้อยละ ๗๐ มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้ารับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ร้อยละ ๔๐ มีค่า T-Score ตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๔๐ มีผลการสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) อยู่ในระดับ A๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๐
๑.๑.๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	ร้อยละ ๘๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ที่ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๒.๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ ๕+๑ (มีวินัยอดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)	ร้อยละ ๘๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
๑.๒.๒) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น อย่างน้อย ๒ กิจกรรม/ปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ แต่งกายด้วยเสื้อเหลืองดอกคูน อย่างน้อย ๑ วัน/สัปดาห์	ร้อยละ ๘๐
๑.๒.๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน	ร้อยละ ๙๐
๑.๒.๔) ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการปฏิบัติตนตามมาตรการสาธารณสุข ในสภาวะการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔ สถานศึกษามีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกภาคีเครือข่าย และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖ สถานศึกษามีระบบคัดกรองและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการรายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗ สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน/ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙ มีการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ มีระบบนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๐ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๖๐ ชม./ปี (ดีเลิศ)	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑ สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนา งานและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ สะอาดและมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันอันตราย การบาดเจ็บและเสริมสร้างความปลอดภัย	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔ สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานศึกษาทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๕ สถานศึกษามีเว็บไซต์/เวปเพจ/เฟซบุ๊ก เพื่อบริการข้อมูล สารสนเทศที่ทันสมัยและ เป็นปัจจุบัน	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๗ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๘ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๙ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการทำข้อตกลงร่วมกับนักเรียนกำหนดแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔๐ ครูร้อยละ ๑๐๐ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ ๑๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๔๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการสะท้อนผล ติดตามและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคลต่อผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ข้อมูลสะท้อนผล วางแผน ปรับปรุง พัฒนาการจัดทำแผนพัฒนา ตนเอง (ID PLAN)	ร้อยละ ๑๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๔๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ นำข้อมูลจากผลการปฏิบัติงาน รวบรวม สรุป จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)	ร้อยละ ๑๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๔๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐