รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ที่ระบุงาน โครงการกิจกรรมต่างๆที่เป็นไปตามกลยุทธ์และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ขอขอบคุณคณะครูนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงาน ต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 1

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

ประจำปีการศึกษา 2564 5

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน 11

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 46

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 46

สรุปคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม 66

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและ

ความช่วยเหลือ 70

ตอนที่ 4 เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และแบบรายงาน

“วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา 78

ภาคผนวก .....

ภาคผนวก ก แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน... 89

ภาคผนวก ข ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน,

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 109

คณะทำงาน..... 120

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นายพัฒนา ยอดสะอึ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

1. บทนำ

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ตั้งอยู่เลขที่ 70 หมู่ที่ - ตำบล ในเมือง อำเภอ เมือง จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000 โทรศัพท์ 043-221823 โทรสาร 043-228688 e-mail : suansanuk51@hotmail.com website : www.ssn.ac.th สังกัด สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 60 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 5 ไร่ 1 งาน

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายพัฒนา ยอดสะอึ หมายเลขโทรศัพท์ 096-352-9799

จำนวนพนักงานครูและบุคลากร 151 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 4 คน ครูประจำการ 94 คน ผู้ช่วยครู 19 คน ครูต่างชาติ 10 คน พนักงานสนับสนุนการสอน 8 คน พนักงานขับรถ 3 คน นักการ 9 คน และแม่ครัว 4 คน

จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 2,172 คน

เอกลักษณ์ โรงเรียนเด่น เน้นวิชาการ

อัตลักษณ์ เก่งวิชาการ มีทักษะตามศักยภาพ และกล้าแสดงออก

สภาพบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนมีความพร้อมในสิ่งต่อไปนี้

โรงเรียนตั้งอยู่ภายในตัวเมืองบนถนนสายสำคัญของจังหวัดขอนแก่น และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ (บึงแก่นนคร โฮงมูนมัง และวัดขนาดใหญ่หลายแห่ง) มีภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงามสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เหมาะสม มีห้องสมุดที่ทันสมัย บริการสืบค้นด้วยระบบอินเตอร์เน็ต เทศบาลนครขอนแก่นมีงบประมาณสนับสนุนการในจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีการบริหารจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม มีผู้บริหารที่มีความทันสมัยและมีวิสัยทัศน์ มีแผนงานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน บุคลากรภายในโรงเรียนมีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความรู้ ความสามารถ และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการจัดระบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริการอาหารกลางวันสำหรับบุคลากรและนักเรียน มีรถบัสขนาดใหญ่นำนักเรียนออกเรียนรู้นอกห้องเรียนทุกสายชั้น

ข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมีบริเวณบริเวณพื้นที่จำกัดเนื่องจากตั้งอยู่ในตัวเมือง จึงไม่สามารถขยายบริเวณได้

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ 32,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ห้างสรรพสินค้า สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดขอนแก่น อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขายและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทำบุญเข้าพรรษา-ออกพรรษา ลอยประทีป ประเพณีผูกเสี่ยวงานเทศกาลไหม และงานกาชาดจังหวัดขอนแก่น

2. ผลการประเมินตนเอง

ตามที่โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินตนเองดังนี้

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85	ร้อยละ 93.51	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 75	ร้อยละ 84.62	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 72	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 87	ร้อยละ 94.94	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้	ร้อยละ 92	ร้อยละ 99.36	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 91	ร้อยละ 93.76	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่า T-score ≥ ร้อยละ 40	ร้อยละ 62	ร้อยละ 46.73	กำลังพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89.56	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86.83	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1		**ร้อยละ 97.93**	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ 14 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 15 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 17 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 18 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภาย นอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 19 โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2		**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย	ร้อยละ 96	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
เรียนรู้			
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3		**ร้อยละ 100**	**ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐กำลังพัฒนา ☐ปานกลาง ☐ดี ☐ดีเลิศ ☑ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

2. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 ดีเลิศ

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 ปานกลาง

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ 95 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 - 94	ดีเลิศ
ร้อยละ 65 - 79	ดี
ร้อยละ 50 - 64	ปานกลาง
ร้อยละ 0 - 49	กำลังพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนมีการวางแผนออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง กระบวนบริหารจัดการของโรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล ใช้การประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สาธารณชนได้รับทราบอย่างหลากหลายผ่านทางเว็บไซต์ และ facebook ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2.2 หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีการดำเนินงานตามแผน การติดตามและประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบทุกโครงการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA

โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา รวมถึงสภาพปัญหาผลจากการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ มีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายและต้นสังกัด มีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่เหมาะสม เน้นการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม มีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประจำทุกปี รวมทั้งจัดทำหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ส่งผลต่อกระบวนการบริหารและการจัดการมีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำ/จัดหาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมผู้เรียน ให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ กตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ +สำนึกรักท้องถิ่น) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง

2.3 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ คือแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2561-2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อให้มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถสร้างและพัฒนางานได้เหมาะสม วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ มีความภูมิใจในผลงานของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดีและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสม เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมมาภิบาล และบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โรงเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

ประเมินคุณภาพสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการนิเทศภายในกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการจัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการศึกษา มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี

จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ให้รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเป็นมีนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน ควรปลูกฝังคุณลักษณะ 5+1 เด็กมีวินัย อดทน กตัญญู รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สำนึกรักท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อต่างๆ รอบตัว ให้เป็นนิสัย

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้น และสร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และเชิญชวนผู้เรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวเอง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

จุดควรพัฒนาด้าน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนงานหลักที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

แผนงานหลักที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการ งานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การพัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

และมีคุณภาพ พัฒนาและส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดทำโครงการการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

แผนงานหลักที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการการเรียนรู้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ได้มาตรฐาน

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ตั้งอยู่เลขที่ 70 หมู่ที่ - ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000 โทรศัพท์ 043-221823 โทรสาร 043-228688 e-mail : suansanuk51@hotmail.com website : www.ssn.ac.th สังกัด สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 5 ไร่ 1 งาน

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายพัฒนา ยอดสะอื หมายเลขโทรศัพท์ 096-352-9799

จำนวนพนักงานครูและบุคลากร 151 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 4 คน ครูประจำการ 94 คน ผู้ช่วยครู 19 คน ครูต่างชาติ 10 คน พนักงานสนับสนุนการสอน 8 คน พนักงานขับรถ 3 คน นักการ 9 คน และแม่ครัว 4 คน

จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 2,172 คน

เอกลักษณ์ โรงเรียนเด่น เน้นวิชาการ

อัตลักษณ์ เก่งวิชาการ มีทักษะตามศักยภาพ และกล้าแสดงออก

สภาพบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนมีความพร้อมในสิ่งต่อไปนี้

โรงเรียนตั้งอยู่ภายในตัวเมืองบนถนนสายสำคัญของจังหวัดขอนแก่น และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ (บึงแก่นนคร โฮงมูนมัง และวัดขนาดใหญ่หลายแห่ง) มีภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงามสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เหมาะสม มีห้องสมุดที่ทันสมัย บริการสืบค้นด้วยระบบอินเตอร์เน็ต เทศบาลนครขอนแก่นมีงบประมาณสนับสนุนการในจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีการบริหารจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม มีผู้บริหารที่มีความทันสมัยและมีวิสัยทัศน์ มีแผนงานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน บุคลากรภายในโรงเรียนมีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความรู้ ความสามารถ และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการจัดระบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริการอาหารกลางวันสำหรับบุคลากรและนักเรียน มีรถบัสขนาดใหญ่นำนักเรียนออกเรียนรู้นอกห้องเรียนทุกสายชั้น

ข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมีบริเวณบริเวณพื้นที่จำกัดเนื่องจากตั้งอยู่ในตัวเมือง จึงไม่สามารถขยายบริเวณได้

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ 32,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ห้างสรรพสินค้า สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดขอนแก่น อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขายและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทำบุญเข้าพรรษา-ออกพรรษา ลอยประทีป ประเพณีผูกเสี่ยวงานเทศกาลไหม และงานกาชาดจังหวัดขอนแก่น

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

1. สถานศึกษาตั้งในแหล่งชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก
2. หน่วยงานต้นสังกัด คือ เทศบาลนครขอนแก่น ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างดี
3. ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ สมาคม และภาคเอกชน ให้การช่วยเหลือในด้านการจัดกิจกรรม และได้รับความร่วมมือจากวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ชุมชนร่วมกันสืบสานวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และร่วมสืบทอดประเพณี
5. มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านศาสนาครบ 3 ศาสนา คือ ศาสนนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม
6. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย
7. การใช้เทคโนโลยีของนักเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้
8. ชุมชนมีสถานที่ประกอบการรองรับการฝึกงานเพื่อการประกอบอาชีพ
9. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นมากขึ้น
10. มีการกระจายอำนาจทางการศึกษา ทำให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักการเมืองให้ความสำคัญต่อการจัดการและพัฒนาการศึกษามากขึ้น

อุปสรรค

1. สภาพครอบครัวที่แตกแยกและครอบครัวที่มุ่งแต่ประกอบอาชีพทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ขาดการดูแลเอาใจใส่
2. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้ปฏิสัมพันธ์ภายในครอบครัวลดลง
3. นักเรียนยึดติดกับอุปกรณ์เทคโนโลยีมากเกินไป
4. สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างต่ำ ผู้ปกครองว่างงานและมีรายได้น้อย จึงไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนบุตรหลานได้เต็มที่

5. ภาวะเศรษฐกิจส่งผลต่อการให้การสนับสนุนจากองค์กร ชุมชนและเอกชนลดลง

6. ประชากรและผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

7. สถานที่ของโรงเรียนมีจำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่ออกไปได้

แผนผังบริเวณโรงเรียน

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) นายพัฒนา ยอดสะอึ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 081-768-4270

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 28 ตุลาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน เป็น เวลา 9 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน 3 คน

2.1 ชื่อ-สกุล นางมันทนา ไทธานี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 091-061-5058 รับผิดชอบฝ่ายบุคลากรและฝ่ายวิชาการ

2.2 ชื่อ-สกุล นางรินทร์ลภัส เบ้าเงิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 098-016-3009 รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

2.3 ชื่อ-สกุล นางสาวประภาพร อินทร์แสง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 086-022-8451 รับผิดชอบฝ่ายแผนและงบประมาณ

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 พนักงานครู

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ/ชั้น	ภาระงานสอนชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
1	นางรุจิรา สะเดา	60	38	ครู/ชช.	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.5	17	72
2	นางกนกพร ศิริมาลา	59	39	ครู/ชช.	กศ.ม	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์ ป.5	13	60
3	นายอัครเดช เคหาไสย	59	36	ครู/ชช.	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.4	14	60
4	นางศิริวนิดา สุริยะไกรพล	60	37	ครู/ชช.	คบ.	คหกรรมศาสตร์	สังคมศึกษา ป.3	14	60
5	นางชุลีภรณ์ นิลสุวรรณ	50	26	ครู/ชช.	ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.3	15	87
6	นางมะลิ วัฒนาอุดมชัย	59	31	ครู/ชช.	ศษ.ม.	บริหาร	คณิตศาสตร์ ป.2	14	74
7	นายทรงยศ ไสยนิตย์	49	23	ครู/ชช.	ค.บ. กศ.ม	ศิลปศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	ศิลปะ ป.6	19	60
8	นายจิตตะ ระกิตติ	56	33	ครู/ชช.	รม.	การพัฒนาท้องถิ่น	ประวัติศาสตร์ ป.1	14	60
9	นางดวงเดือน มาลาสิงห์	49	25	ครู/ชช.	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.3	15	60
10	นางสาวสรญา ทองธรรมมา	42	17	ครู/ชช.	กศ.ด	บริหารการศึกษา	วิทยาการคำนวณ ป.1-3	19	86
11	นางวิไลพร มูลสาร	45	18	ครู/ชช.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.5	18	140
12	นางนิภาพรรณ มณีเนตร	48	25	ครู/ชนพ.	กศ.ม	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์ ป.1	17	60
13	นางสาวสิริยลริยา วศิริอารยา	44	16	ครู/ชนพ.	กศ.ม	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.1	17	73
14	นางวริยา วิจิตรศุภการ	47	16	ครู/ชนพ.	ค.บ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.1	16	60
15	นางชุติกานต์ ทาเชาว์	44	21	ครู/ชนพ.	กศ.ม	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.1	16	60
16	นางเชาวลักษณ์ ศรีจันทร์	57	17	ครู/ชนพ.	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1	16	72
17	นางสุภาภรณ์ ศรีอุดร	59	17	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	การพัฒนาหลักสูตร	ภาษาไทย ป.3	14	60
18	นางพิกุล มีคำทอง	43	20	ครู/ชนพ.	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.3	14	160
19	นางราตรี แก้วงามศรี	58	17	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.3	18	60
20	นางลัญฉกร จันทะเริง	46	22	ครู/ชนพ.	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ -เคมี	คณิตศาสตร์ ป.3	15	120
21	นางสาวอโนมา สัตนาโค	46	16	ครู/ชนพ.	ศษ.บ.	ชีววิทยา–เคมี	วิทยาศาสตร์ ป.3	17	60
22	นางธัญวรัตน์ สุภาวัฒนพันธ์	53	17	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.3	14	60
23	นางสาวจารุณี วิชาชัย	41	18	ครู/ชนพ.	กศ.ม	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.1	14	80
24	นางสาวโชติมา ไชยนิจ	45	16	ครู/ชนพ.	บธ.บ	เอก การจัดการ	ภาษาไทย ป.1	14	60
25	นางสาวบัวสด แสนโคตร	41	17	ครู/ชนพ.	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.1	15	60
26	นางดลนภา วงษ์ศิริ	43	17	ครู/ชนพ.	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ ป.2	15	87
27	นางสาววราลักษณ์ หวลศรีไทย	44	17	ครู / ชนพ.	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ป.3	15	80
28	นางกัญญภัทร์ จันทร์ผิว	39	17	ครู / ชนพ.	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ ป.2	16	85
29	นางโสภาวดี โสภณรัตน์	54	24	ครู /ชนพ.	วท.บ	เกษตรศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.3	15	132

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ/ชั้น	ภาระงานสอนชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
30	นายสุมิตร ยิ่งยืนอายุ	55	29	ครู/ชนพ.	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ป.1-3	13	60
31	นางพิมลมาศ ปัญญาเกิด	46	21	ครู/ชนพ.	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ภาษาไทย ป.4	17	72
32	นางจรัญญา กันหากุล	55	30	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ ป.4	13	76
33	นางดวงสมร มูลกิตติ	42	14	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ป.5	17	113
34	นางสาวกัลยา คงนาค	50	15	ครู/ชนพ.	ศษ.ม	เทคโนโลยีการศึกษา	สังคมศึกษา ป.5	17	60
35	นางอติภร โคตรพัฒน์	46	23	ครู/ชนพ.	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.5	17	60
36	นางสุธัมมา นามวงษา	47	25	ครู/ชนพ.	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.5	17	60
37	นางมนัสณัญย์ โงชาฤทธิ์	44	18	ครู/ชนพ.	ศศ.ม.	เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ ป.5	17	65
38	นางปฐวีนันท์ หนูเวียง	46	21	ครู/ชนพ.	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.6	17	168
39	นางธีร์ชญาน์ อินทร	39	16	ครู/ชนพ.	กศ.ม	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.6	15	107
40	นางหนูพิน พินราช	49	21	ครู/ชนพ.	ศษ.ม	เทคโนโลยีการศึกษา	สังคมศึกษา ป.6	15	60
41	นางมะลิวรรณ ทบบุญ	49	26	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย ป.6	17	60
42	นายปกรณ์เกียรติ ปรุงคำมา	51	24	ครู/ชนพ.	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.6	13	60
43	นางสาวทิพวรรณ ทองกอง	47	13	ครู/ชนพ.	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ป.2	15	87
44	นางสาวปัทมา พรหมมีเนตร	60	28	ครู/ชนพ.	คบ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.2	15	60
45	นางรพีพรรณ วิไลรัตน์	59	33	ครู/ชนพ.	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.2	16	60
46	นางกิ่งเพชร ชาดวง	45	12	ครู/ชนพ.	คบ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ ป.2	11	60
47	นายเนรมิต ม่วงศรี	47	13	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษา ป.2	14	66
48	นายอลงกรณ์ อันปัญญา	41	15	ครู/ชนพ.	กศ.ม	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.2	17	32
49	นางธัญวฤณ อวนศรี	49	17	ครู/ชนพ.	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ป.2	15	70
50	นายรังสรรค์ เรืองเรื่อ	59	17	ครู/ชนพ.	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.5	13	63
51	นางสมประสงค์ ศิริธัญบูรณ์	53	25	ครู/ชนพ.	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.5	16	60
52	นางจงกล ชินเสนา	50	17	ครู/ชนพ.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.5	16	60
53	นางรัตนาภรณ์ ประจวบมอญ	47	23	ครู/ชนพ.	ศษ.ม	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.5	17	60
54	นางหทัยรัตน์ คันธภูมิ	53	31	ครู/ชนพ.	ค.บ. .ม.	คณิตศาสตร์-วิทยาศาตร์ทั่วไป การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.6	16	68
55	นางสาวญาณินี ประจะเนย์	43	19	ครู/ชนพ.	ศษ.บ. ศษ.ม.	เคมี – คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.6	14	167
56	นางสาวจิตรลดา ใจแน่น	43	17	ครู/ชนพ.	วท.บ. ศษ.ม.	ชีววิทยา เทคโนโลยีการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ ป.6	16	60
57	นางอกนิฏฐ์ นิติวิสิฏฐากร	53	26	ครู/ชนพ.	วท.บ. กศ.ม.	เกษตรศาสตร์ การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ ป.6	18	102
58	นางณัฏยาณี ปรุงคำมา	58	33	ครู/ชนพ.	ค.บ. กศ.ม.	คหกรรมศาสตร์ บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ ป.6	14	79
59	นางสุปรียา ไผ่ล้อม	50	17	ครู/ชนพ.	ศศ.บ. กศ.ม.	ปะวัติศาสตร์ สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.6	17	120
60	นางวิยะดา สำโรงพล	61	40	ครู/ชนพ.	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.6	14	68
61	นายภราดร หาญสุริย์	43	17	ครู/ชนพ.	ศษ.บ. ศษ.ม.	พลศึกษา การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาฯ ป.5-6	16	72

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ/ชั้น	ภาระงานสอนชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
62	นายอัตฐพงษ์ โสภาอายุ	45	15	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	พลศึกษา ป.1,ป.3	19	74
63	นางชุตินันท์ รัตนทิพย์	47	12	ครู / ชนก.	กศ.ม	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.1	16	60
64	นายนิรุท ทองภูบาล	53	12	ครู / ชนก.	ค.บ.	ปฐมวัย	ภาษาไทย ป.1	15	62
65	นางสาวบุษยา เหลือผล	40	11	ครู / ชนก.	กศ.ม	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย ป.1	16	106
66	นางสาวทนุภา สายทิพย์	47	12	ครู / ชนก.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปศึกษา ป.2	16	60
67	นางสาวรัชดาพร ยิ่งยงทรัพย์	37	10	ครู / ชนก.	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.2	16	60
68	นางสาวศิริจิตร ปิตาฝ้าย	38	11	ครู / ชนก.	ศษ.ม	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย ป.2	16	60
69	นางสาวชลดา กางสิ่ว	36	10	ครู / ชนก.	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.2	15	97
70	นายศิริชัย ไชยนาค	43	15	ครู / ชนก.	คบ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ ป.3	14	81
71	นายนัฐพล รัชตพิบูล	42	12	ครู / ชนก.	วท.บ.	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	สุขศึกษาพลศึกษา ป.3	14	60
72	นายอัยรินทร์ จันทร์มหา	43	16	ครู / ชนก.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ ป.3	11	60
73	นายปารุสก์ ทับธานี	46	14	ครู/ชนก.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4	19	60
74	นางสาวบุศรินทร์ น้อยชนะ	44	17	ครู/ชนก.	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คณิตศาสตร์ ป.4	18	75
75	นายมนต์สกา จันทร์สีลา	41	11	ครู/ชนก.	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.4	16	60
76	นางพิลาพร แก้วเฮ้า	52	12	ครู/ชนก.	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.4	19	60
77	นายสมาน ยอดนครจง	50	12	ครู/ชนก.	พธ.บ.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา ป.5	14	60
78	นายวัชริ พงษาเวียง	46	18	ครู/ชนก.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.5	15	80
79	นางสาววิภาดา วงษ์ชารี	42	9	ครู/ชนก.	วท.ม	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.5	19	130
80	นายกิตติวัฒน์ ธนพัฒน์โยธิน	39	11	ครู/ชนก.	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.5	18	150
81	นางภทร อุดมชัย	44	17	ครู/ชนก.	ค.บ. ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ ป.6	15	60
82	นางสาวสุณีรัตน์ วินสา	43	17	ครู/ชนก.	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.6	18	60
83	นางปารณีย์ ศรีคาม	44	8	ครู/ชนก.	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ หลักสูตรการสอนและการสอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.6	17	60
84	นางสุภาพรรณ สุวิชัย	42	12	ครู/ชนก.	ศศ.ม	บริหารการศึกษา.	การงานอาชีพ ป.3	13	120
85	นางสาววิไลลักษณ์ พรหมณีวัฒน์	53	10	ครู/ชนก.	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.2	14	60
86	นางกาญณัฐ โคตรชาลี	57	12	ครู/ชนก.	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.1	14	80
87	นางบงกชกร พัสลัง	42	12	ครู/ชนก.	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.2	14	62
88	นายรัฐ สุรพล	41	11	ครู/ชนก.	ศศ.ม.	สังคมศึกษา	สุขศึกษาฯ ป.4-6	13	60
89	นางสาวมนลดา พลศักดิ์	51	10	ครู/ชนก.	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะฯ ป.4-6	17	60
90	นายธีรพัทธ์ โพธิ์จันทร์	36	7	ครู คศ.1	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.6	13	60
91	นางสาวพิสุทธา จันทร์สมบัติ	43	7	ครู คศ.1	กศ.ม	เทคโนโลยีการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.1	13	60
92	นางสาวจตุพร กองดารัตน์	36	7	ครู คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.1	14	65
93	นายอิทธิพงศ์ พวกไธสง	35	7	ครู คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษสื่อสาร	ภาษาอังกฤษ ป.4	18	60
94	นางสาวณัชชารีย์ เอ่นนู	41	7	ครู คศ.1	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.4	18	60

3.2 พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอนชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
1	นายธนาธิป สอนศีลพงศ์	32	11	กศ.ม.	การวิจัยและประเมินผลฯ	สังคมศึกษา ป.1	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	14	120
2	นางสาวพรนภา กุลผาย	28	5	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.2	โครงการจ้างเหมาบริการ	16	63
3	นายวัชรพงศ์ ซ้ายโฮง	34	8	กศ.บ.	การศึกษาบัณฑิต	สุขศึกษา ป.4	โครงการจ้างเหมาบริการครู	14	63
4	นายทวีรัตน์ สุวรรณสม	33	8	ศษ.บ.	ภาษาจีนธุรกิจ	ภาษาจีน ป.4	โครงการภาษาจีน	15	60
5	นางสาวนฤมล คนว่อง	35	11	ค.บ.	หลักสูตรและการเรียนการสอน	ศิลปะ ป.5	จ้างเหมาบริการ	14	60
6	นางสาวอรทัย สมภาร	33	8	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	จ้างเหมาบริการ	19	60
7	นายไมตรี พาพิทักษ์	48	8	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทย์ฯ ป.6	สมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครอง	17	60
8	นางสาวกนกวรรณ แก้วไกรสร	31	8	ค.บ.	อุตสาหกรรมบัณฑิต	ศิลปะ	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	17	85
9	นางสาวสุรารักษ์ กุลผาย	28	4	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	17	60
10	นางสาวสุดา วรดิษฐ์วงษ์	34	10	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	11	60
11	นายมณฑล การินทร์	31	6	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา ป.3	โครงการจ้างเหมาบริการครู	13	60
12	นางสาวกวิสา อุปศรี	37	7	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	17	60
13	นายชาญชัย ภัทรมานนท์	30	6	ศษ.บ.	ศิลปะ	ศิลปะฯ ป.1-2	โครงการจ้างเหมาบริการครู	14	60
14	นางสาวสุวรรณี โพธิ์จันทร์	31	7	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.2	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	17	60
15	นางสาวจุฑารัตน์ มุ่งฝอยกลาง	26	2	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีนป.4-6	โครงการภาษาจีน	12	60
16	นางสาวสกุลรพี นิมนขานิ	25	2	ศษ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.2, ป.3,ป.5	โครงการภาษาจีน	12	60
17	นางสาวศิริพร ตรงดี	31	3	ศษ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาญี่ปุ่นป.3	โครงการภาษาญี่ปุ่น	9	60
18	นางสาวพิชญา รุ่งเรือง	25	3	ศศ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาญี่ปุ่นป.1	โครงการภาษาญี่ปุ่น	9	60
19	นายพิทักษ์ หาญกล้า	29	4	พธบ.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย ป.1	จ้างเหมาบริการ	16	60
20	Mrs.Mary Grace Ranola Melgar Bhatti	43	13	Bachelor of Christian Ministries in Christian Education	Christian Education	English 1 Mathematics1 Science 1	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18	60
21	Ms.Jesica Caneda Ortiz	29	4	Bachelor of Science	Marketing Management	English 4 Mathematics 4	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18	60

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอนชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
				in Business Administration		Science 4			
22	Mrs.Leonisa Piloton Pugoy	41	17	Bachelor of Secondary Education	General Education	Science 1,2,3	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18	60
23	Mr.Rigor Blasco Permejo	27	2	Bachelor of Elementary Education	General Education	Mathematics1,2,3	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18	60
24	Mr.Abelegang Lucas Nkengleac	50	12	Bachelor of Arts	English Literature	English 1,2,3	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18	60
25	Ms.Jennifer Dionisio Balicdan	39	8	Bachelor of Science in Home Economics	Technology and Livelihood Education	Science 4,5,6	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18	60
26	Mr.Alfie Herdelez Crusis	31	4	Bachelor of Arts	Mass Communication	Mathematics 5,6	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18	60
27	Mr.Jeffry Colina Sumalabe	38	14	Bachelor of Elementary Education	English	English 5,6 Science 6	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18	60
28	Mr.Rodolfo Berardi	41	1	Bachelor of Elementary Education	English	English 4 Mathematics 4	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18	60
29	Miss Mylene Lizardo Aquision	30		Bachelor of Elementary Education	English	English 1-3	โครงการภาษาอังกฤษ	18	60

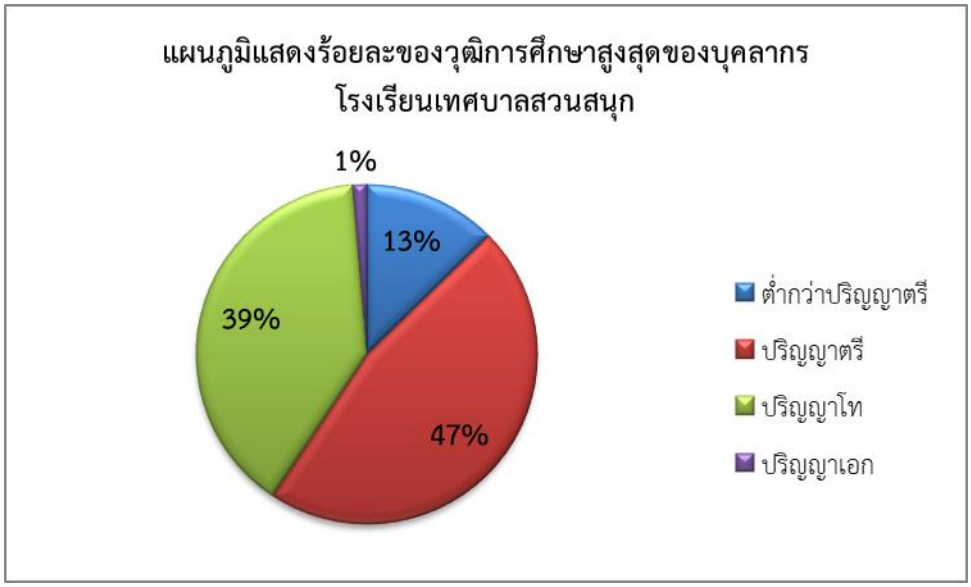
3.3 พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาววาสนา โสมพรมมา	43	พนักงานจ้าง	ปวส.	คอมพิวเตอร์	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล
2	นางฉวี สิงห์สุวรรณ	44	พนักงานจ้าง	ค.บ.	ประถมวัย	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล
3	นางสาวสกุลพร อนุมัติ	33	พนักงานจ้าง	ปวส.	คอมพิวเตอร์	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงิน	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
						และบัญชี	
4	นางสาววราภรณ์ นวนไชยดี	31	พนักงานจ้าง	ปวช.	บัญชี	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล
5	นางสาวสุภาพร วาวิทักษ์	25	พนักงานจ้าง	ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานพัสดุ	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล
6	นางสุภาวดี แสนคำ	33	พนักงานจ้าง	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล
7	นางสาวรสสุคนธ์ ปาหนองแปน	31	พนักงานจ้าง	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล

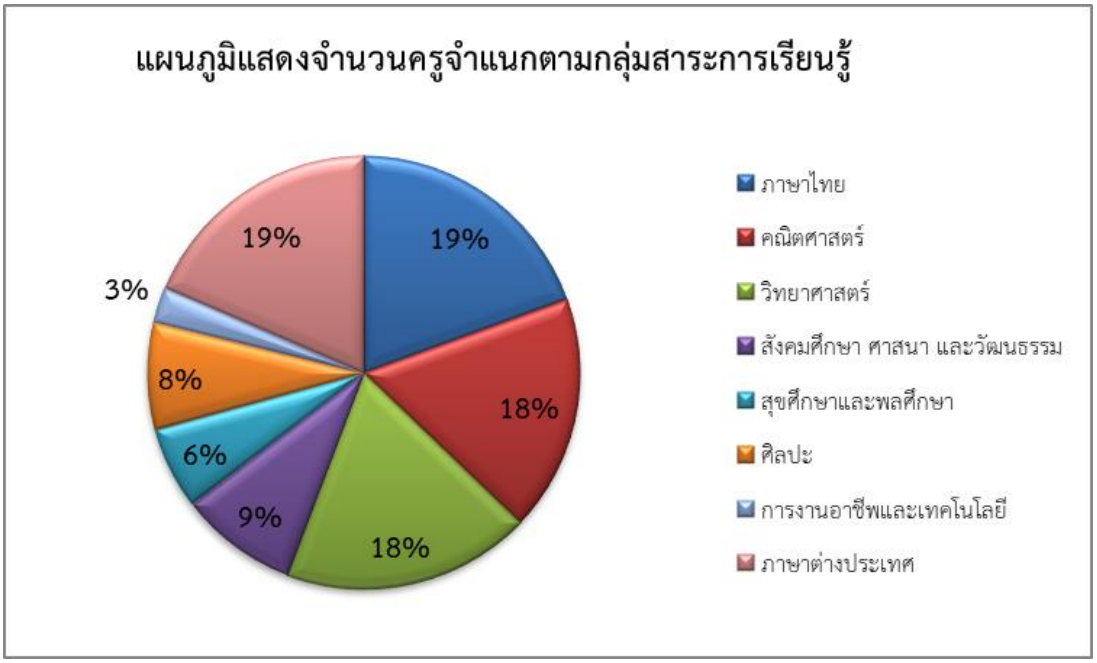
3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-			
-ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
-รองผู้อำนวยการ	-	-	3	-	3
รวม	**-**	**-**	**4**	**-**	**4**
2. สายงานการสอน					
-พนักงานครู	-	38	54	2	94
-พนักงานจ้าง(สอน)	-	27	2	-	29
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวม	**-**	**65**	**56**	**2**	**123**
3. สายงานสนับสนุนการสอน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	4	4	-	-	8
-พนักงานจ้างทั่วไป	7	-	-	-	7
-ลูกจ้างประจำ	8	1	-	-	9
-อื่นๆ(ระบุ)					
รวม	**19**	**5**	**-**	**-**	**24**
รวมทั้งสิ้น	**19**	**70**	**60**	**2**	**151**



3.5 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	22	19.47	16
คณิตศาสตร์	20	17.70	15
วิทยาศาสตร์	21	18.58	16
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	8.85	16
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	6.19	13
ศิลปะ	9	7.96	15
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	2.65	13
ภาษาต่างประเทศ	21	18.58	16
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	**113**	**100**	**16**



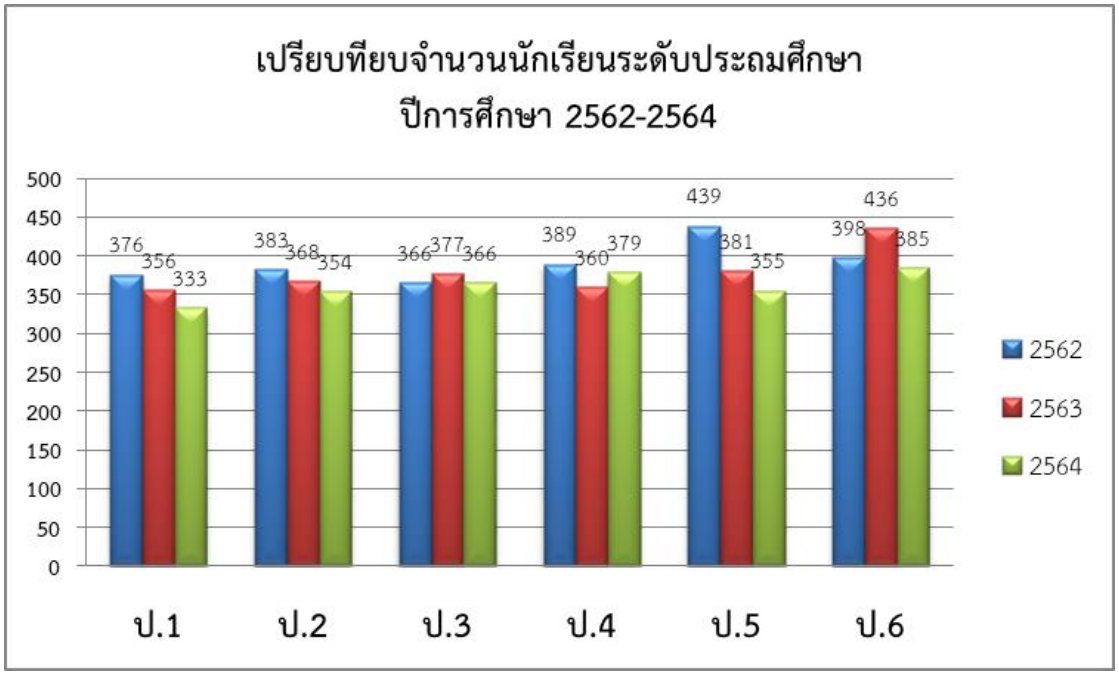
4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 16 ธันวาคม 2564 ปีการศึกษาที่รายงาน)

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ทั้งสิ้น 2,172 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	164	169	333	33.30
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	179	175	354	35.40
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	172	194	366	36.60
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	171	208	379	37.90
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	171	184	355	35.50
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	192	193	385	38.50
รวมทั้งสิ้น	**60**	**1,049**	**1,123**	**2,172**	36.20

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....-.....คน หญิง.....-.....คน รวม....-.....คน

อัตราส่วน นักเรียน : ครู ระดับประถมศึกษา = 18.67 : 1 ☑เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



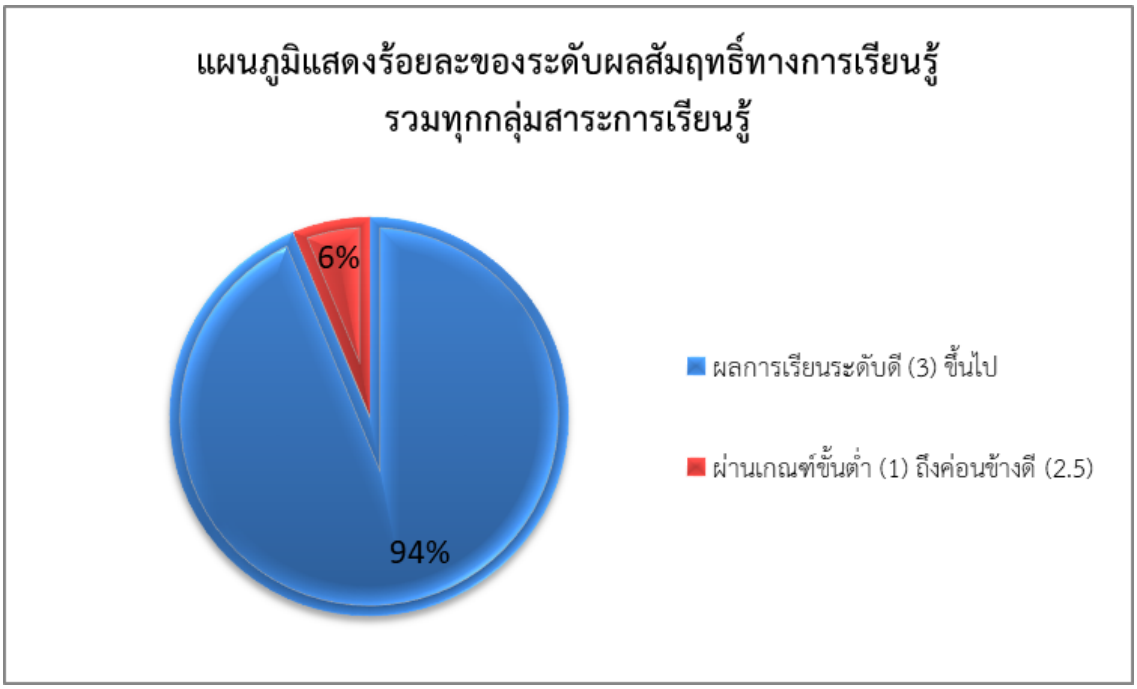
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	2172	1462	338	192	121	33	25	1	0	1992	91.71
คณิตศาสตร์	2172	1342	266	230	155	116	57	6	0	1838	84.62
วิทยาศาสตร์และ	2172	1454	234	256	151	67	7	3	0	1944	89.5
สังคมศึกษาฯ	2172	1692	221	181	62	12	4	0	0	2094	96.41
สุขศึกษาและพลศึกษา	2172	2001	44	58	69	0	0	0	0	2103	96.82
ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์	2172	1945	100	87	36	4	0	0	0	2132	98.16
การงานอาชีพ	2172	1863	125	131	21	19	6	7	0	2119	97.56
ภาษาอังกฤษ	2172	1686	219	165	74	26	1	1	0	2070	95.3
รวม	**17376**	**13445**	**1547**	**1300**	**689**	**277**	**100**	**18**	**0**	**16292**	**93.76**
ร้อยละ		77.38	8.9	7.48	3.97	1.59	0.58	0.1	0		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	93.76
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	6.24
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	0



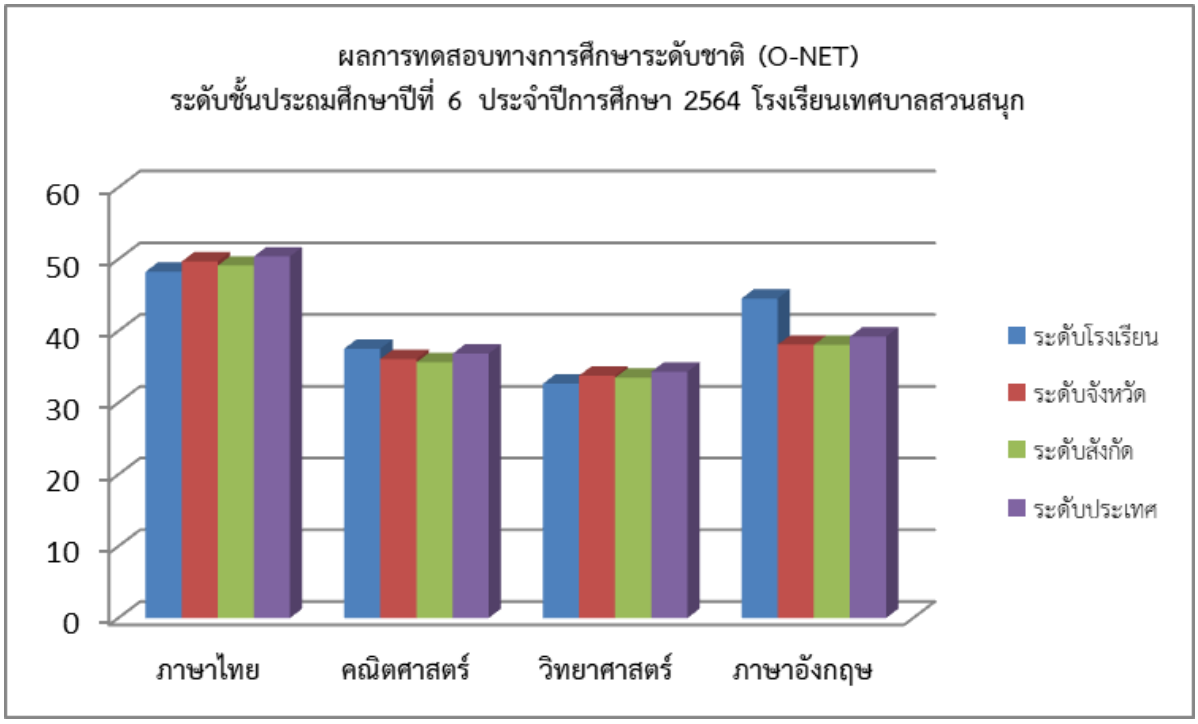
6. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยแยกตามรายวิชา			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	**48.25**	**37.52**	**32.65**	**44.52**
ระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08
ระดับสังกัด	49.10	35.62	33.48	38.05
ระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22



6. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	1,992	91.71
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	2,172	100
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประถมศึกษา	385	100

<u>หมายเหตุ:</u> ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	7 หลัง
2	อาคารประกอบ	- หลัง
3	ห้องน้ำ – ห้องส้วม	65 ที่
4	สระว่ายน้ำ	- สระ
5	สนามเด็กเล่น	1 สนาม
6	สนามกีฬา	- สนาม

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

8.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ 32,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ห้างสรรพสินค้า สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดขอนแก่น อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย,รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทำบุญเข้าพรรษา-ออกพรรษา ประเพณีผูกเสี่ยวงานเทศกาลไหมและงานกาชาดขอนแก่น

8.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับราชการ และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 160,000 บาท

8.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

1. สถานศึกษาตั้งในแหล่งชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก
2. หน่วยงานต้นสังกัด คือ เทศบาลนครขอนแก่น ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างดี
3. ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ สมาคม และภาคเอกชน ให้การช่วยเหลือในด้านการจัดกิจกรรม และได้รับความร่วมมือจากวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ชุมชนร่วมกันสืบสานวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และร่วมสืบทอดประเพณี
5. มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านศาสนาครบ 3 ศาสนา คือ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม
6. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย
7. การใช้เทคโนโลยีของนักเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้
8. ชุมชนมีสถานที่ประกอบการรองรับการฝึกงานเพื่อการประกอบอาชีพ
9. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นมากขึ้น

10. มีการกระจายอำนาจทางการศึกษา ทำให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักการเมืองให้ความสำคัญต่อการจัดการและพัฒนาการศึกษามากขึ้น

ข้อจำกัดของโรงเรียน

1. ชุมชนมีแหล่งอบายมุขซึ่งเป็นแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม

2. สภาพครอบครัวที่แตกแยกและครอบครัวที่มุ่งแต่ประกอบอาชีพทำให้เด็กขาดความอบอุ่นขาดการดูแลเอาใจใส่

3. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้ปฏิสัมพันธ์ภายในครอบครัวลดลง

4. นักเรียนยึดติดกับอุปกรณ์เทคโนโลยีมากเกินไป

5. สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างต่ำ ผู้ปกครองว่างงานและมีรายได้น้อย ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนบุตรหลานได้เต็มที่

6. ภาวะเศรษฐกิจส่งผลต่อการให้การสนับสนุนจากองค์กร ชุมชนและเอกชนลดลง

7. ประชากรและผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ความพร้อมและข้อจำกัดของโรงเรียน

1. โรงเรียนมีความพร้อมในสิ่งต่อไปนี้

โรงเรียนตั้งอยู่ภายในตัวเมืองบนถนนสายสำคัญของจังหวัดขอนแก่น และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ (บึงแก่นนคร โฮงมูนมัง และวัดขนาดใหญ่หลายแห่ง) มีภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงามสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เหมาะสม มีห้องสมุดที่ทันสมัย บริการสืบค้นด้วยระบบอินเตอร์เน็ต มีการบริหารจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม มีผู้บริหารที่มีความทันสมัยและมีวิสัยทัศน์ มีแผนงานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน บุคลากรภายในโรงเรียนมีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความรู้ ความสามารถ และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการจัดระบบการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริการอาหารกลางวันสำหรับบุคลากรและนักเรียน มีรถบัสขนาดใหญ่นำนักเรียนออกเรียนรู้นอกห้องเรียนทุกสายชั้น

2. ข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมีบริเวณคับแคบเนื่องจากตั้งอยู่ในตัวเมือง จึงไม่สามารถขยายบริเวณได้

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080
ภาษาไทย	240	240	240	160	160	160
คณิตศาสตร์	240	240	240	200	200	200
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม -เศรษฐศาสตร์ -ภูมิศาสตร์	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	200	200	200
● รายวิชาเพิ่มเติม	40	40	40	80	80	80
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
-กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40 40 40	40 40 40	40 40 40	40 40 40	40 40 40	40 40 40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**1,200 ชั่วโมง/ปี**					

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

10.1 ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 42 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 11,644 เล่มมีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน 5 ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบระบบโปรแกรมห้องสมุดประชาชนแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 10 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 200 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 9.21 ของนักเรียนทั้งหมด เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

10.2 ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 9 ห้อง จำแนกเป็น

1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง
3) ห้องนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง
4) ห้องอื่นๆ (ระบุ)ห้องพยาบาล,ห้องโภชนาการ,ห้องประชุม, จำนวน 3 ห้อง

10.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 130 เครื่อง จำแนกเป็น

1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 115 เครื่อง
2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 115 เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 1,846 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 84.99 ของนักเรียนทั้งหมด

3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 20 เครื่อง

10.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	2,000
2	ห้องคอมพิวเตอร์	20
3	ห้องวิทยาศาสตร์	60
4	ห้องประชุม	100
5	ห้องดนตรี	20
6	ลานจักรี	100
7	ห้องนาฏศิลป์	20

10.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ตลาดสด	-
2	บึงแก่นนคร	-
3	ห้องสมุดเด็กสวนดอกคูณ	-
4	บึงทุ่งสร้าง	-

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
5	ค่ายศรีพัชรินทร์	-
6	วัดธาตุพระอารามหลวง	-
7	เจดีย์ 9 ชั้น วัดหนองแวง	-
8	วัดศรีนวล	-
9	โฮงมูนมัง	-
10	สวนเกษตรมหาวิทยาลัยขอนแก่น	-
11	ศูนย์วิจัยพันธ์ไหม	-
12	วัดป่าแสงอรุณ	-
13	ศูนย์วิทยาศาสตร์บ้านไผ่	-
14	วัดสนวนนารี	-
15	ศูนย์ผ้าไหมชนบท	-
16	โรงงานกระดาษ อ.น้ำพอง	-
17	สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด	-
18	บริษัทไทยน้ำทิพย์	-
19	พระธาตุขามแก่น	-
20	หมู่บ้านงูจงอาง	-
21	เขื่อนอุบลรัตน์	-
22	องค์การส่งเสริมโคนม ต.ท่าพระ	-
23	ภูกุ้มข้าวแหล่งไดโนเสาร์ จ.กาฬสินธุ์	-
24	พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง	-
25	ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง	-
26	ศูนย์วิจัยพืชไร่ มอดินแดง	-
27	แปลงเกษตรปลอดสารพิษ ต.โคกสี	-
28	สถานีพัฒนาที่ดินขอนแก่น	-
29	สวนสัตว์ขอนแก่น	1
30	วัดโพธิ์บ้านโนนทัน	-
31	พิพิธภัณฑ์ขอนแก่น	-

10.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	นางอรวรรณ ทองขาน	ถั่วเคลือบน้ำตาล	-
2	นางจันทิมา แก่นตูม	การทำน้ำยาล้างจาน	-
3	นางสมจิตร ทิพยเนตร	การถนอมอาหาร	-
4	ครูตำรวจD.A.R.E.	การป้องกันยาเสพติด	-

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

❖ **ด้านสถานศึกษา**

- ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เข้ารอบระดับประเทศ 10 โรงเรียน “โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School” จากกรมส่งเสริมคุณภาพและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ปีการศึกษา 2564)
- รับผลการประเมินคุณภาพภายนอกการตรวจเยี่ยมจาก สมศ. ระยะที่ 2 แบบ Site Visit ได้ระดับ ดีเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน
- รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2564 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
- รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานฯ ในโครงการโรงเรียนเราต้องสะอาด ปี 2564
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (Moral Development School : MDS)

❖ **ด้านครู**

- ดร.กิตติวัฒน์ ธนพัฒน์โยธิน รางวัลพระราชทานครูดีเด่น “สาขาครูภาษาไทย” ประจำปีพุทธศักราช 2564 จากมูลนิธิสมาน-คุณหญิงเบญจา แสงมลิ รับพระราชทานประกาศนียบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติจาก สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ดร.กิตติวัฒน์ ธนพัฒน์โยธิน รางวัล “ครูภาษาไทยดีเด่น” ระดับประเทศ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รับรางวัลโล่เกียรติยศ ประกาศนียบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ

- ดร.กิตติวัฒน์ ธนพัฒน์โยธิน รางวัล “กระดานทองคำ” ดีเด่นด้านการศึกษา “ด้านครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2564

❖ **ด้านนักเรียน**

ระดับประเทศ จำนวน 7 รางวัล

1.การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช) ประจำปีการศึกษา 2564 รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 4 คน ได้แก่

1. เด็กชายพีรวิชญ์ สุขสงวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6
   รางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
2. เด็กหญิงธนิดา ธนโฆษิตโภคิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6
   รางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
   รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
3. เด็กหญิงธนภร ธนโฆษิตโภคิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4
   รางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้น
   รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้น
4. เด็กหญิงวนิดา โฮมไชยวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1
   รางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้น

2.โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ.2564 วิชาวิทยาศาสตร์ประถมศึกษา ระดับประเทศ มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน ได้แก่

1. เด็กชายพีรวิชญ์ สุขสงวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6

3.การแข่งขันทดสอบความรู้วิชาการ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด ครั้งที่ 34 ปีการศึกษา 2564 รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน ได้แก่

1. เด็กหญิงวนิดา โฮมไชยวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

4. การแข่งขันทดสอบความรู้วิชาการ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด ครั้งที่ 34 ปีการศึกษา 2564 รางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน ได้แก่

1. เด็กหญิงวนิดา โฮมไชยวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

5. การแข่งขันทดสอบความรู้วิชาการ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด ครั้งที่ 34 ปีการศึกษา 2564 รางวัลเหรียญเงิน วิชาอังกฤษ มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน ได้แก่

1. เด็กหญิงวนิดา โฮมไชยวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

6. วัดความสามารถทางคณิตศาสตร์ โดยสถาบันรับรองสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ประแห่งประเทศไทย (SUKEN THAILAND) รางวัลความสามารถทางคณิตศาสตร์ระดับ 9 มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน ได้แก่

1. เด็กชายวชิรวิทย์ จันทร์ผิว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP

7.การแข่งขันประกวดวาดภาพ โครงการ Mitsubishi Asian Chinldren’s Enikki Festa 2021-2022 รางวัลชมเชย มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน ได้แก่

1. เด็กหญิงพิชชาภา แซ่ก๊วย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1EP

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 1 รางวัล

1.การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ คัดเลือกระดับภาคฯ "นครขอนแก่นเกมส์" ครั้งที่ 37 กีฬาเทเบิลเทนนิส ทีมยุวชนหญิง รางวัลเหรียญทองแดง มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 2 คน ได้แก่

1. เด็กหญิงภคมน ณ ระนอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP
2. เด็กหญิงสโรชา ดำรงค์เลิศตระกูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3EP

ระดับจังหวัด จำนวน 10 รางวัล

1.การสอบแข่งขัน สวช. ระดับจังหวัด (การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ) วิชาวิทยาศาสตร์ มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 4 คน ได้แก่

1. เด็กชายพีรวิชญ์ สุขสงวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5
2. เด็กหญิงธนภร ธนโฆษิตโภคิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4
3. เด็กหญิงวนิดา โฮมไชยวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1
4. เด็กหญิงณชาภัทร ปัตตาเทศา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

2.การสอบแข่งขัน สวช. ระดับจังหวัด (การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ) วิชาคณิตศาสตร์ มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 4 คน ได้แก่

1. เด็กชายพีรวิชญ์ สุขสงวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5
2. เด็กหญิงธนภร ธนโฆษิตโภคิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4
3. เด็กหญิงวนิดา โฮมไชยวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1
4. เด็กหญิงณชาภัทร ปัตตาเทศา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

3. การสอบแข่งขันสอบแข่งขันโครงการ The Best of Science ปีการศึกษา 2564 รางวัลยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 7 คน ได้แก่

1. เด็กหญิงจิรญญา รสหอม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6
2. เด็กหญิงภคมน ณ ระนอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP
3. เด็กชายวชิรวิทย์ จันทร์ผิว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP
4. เด็กชายพีรวิชญ์ สุขสงวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5
5. เด็กชายชยาวิชญ์ ถึงแสง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1EP
6. เด็กหญิงกานต์ญาณี ชัยอินทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1EP

7. เด็กชายพิชญธิดา ธรรมมาน้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1EP

4.การสอบแข่งขันสอบแข่งขันโครงการ The Best of Science ปีการศึกษา 2564 รางวัลดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 2 คน ได้แก่

1. เด็กชายสารัช วัฒนเจริญพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1EP
2. เด็กชายณัฐชนน สุดดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1EP

5.การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 5 คน ได้แก่

1. เด็กหญิงศุภรดา จวบบุญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เด็กหญิงมนฤทัย คำเสมอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เด็กหญิงภัคจิรา ภูมิไพศาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. เด็กหญิงนริศรา แพงไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
5. เด็กหญิงวิราสินี สุริโย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

6.การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ แห่งจังหวัดบึงกาฬ ประจำปีงบประมาณ 2564 รางวัลพร้อมเกียรติบัตร "ชนะเลิศ" กีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน ได้แก่

1. เด็กชายพรภวิษย์ เจริญทิพย์ปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2

7.การประกวดเรียงความ บทกลอน เรื่องสั้น และภาพถ่าย เทิดพระคุณของแม่ จังหวัดขอนแก่น ประจำปี พ.ศ. 2564 รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 2 คน ได้แก่

1. เด็กหญิงธนิดา ธนโฆษิตโภคิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6
2. เด็กหญิงธนภร ธนโฆษิตโภคิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4

8.การแข่งขันเรื่องเล่าสร้างสรรค์ผ่านคลิปวิดีโอ ระดับอายุไม่เกิน 10 ปี ทีม Vaccine รางวัลชนะเลิศ มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 2 คน ได้แก่

1. เด็กหญิงธนิดา ธนโฆษิตโภคิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6
2. เด็กหญิงธนภร ธนโฆษิตโภคิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ¾

9.การแข่งขันเรื่องเล่าสร้างสรรค์ผ่านคลิปวิดีโอ ระดับอายุไม่เกิน 10 ปี ทีม Kid’s Za รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 2 คน ได้แก่

1. เด็กหญิงประภัสราภรณ์ พุทธชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2
2. เด็กหญิงภัทรียา สุดแดน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2

10.การแข่งขันเรื่องเล่าสร้างสรรค์ผ่านคลิปวิดีโอ ระดับอายุไม่เกิน 10 ปี ทีมสวนสนุก 1 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 2 คน ได้แก่

1. เด็กชายพุทธภูมิ ชัยนัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5
2. เด็กชายกันตภณ สัจจพงษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
1	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	- ในการดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพได้มีการดำเนินงานโดยบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยใช้ขั้นตอนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA และการทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสูงขึ้นทุกๆปีอย่างต่อเนื่อง และได้รับผลการประเมินภายนอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม ทุกมาตรฐาน
2	กิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย”	- มีคณะทำงานและนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน มีการอบรมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่บุคลากรในสถานศึกษา สำรวจหรือตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีระบบป้องกันอันตรายต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
3	โครงการทดสอบทางภาษาอังกฤษ (CEFR)	-โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมุ่งเน้นเตรียมนักเรียนในการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ เต็ม 100 คะแนน จำนวน 2 คน และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปี
4	โครงการ Zero West	- โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงาน โดยการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญและตระหนักถึงประโยชน์ของการจัดการขยะ มีทักษะการจัดการขยะ สามารถนำความรู้ด้านการจัดการขยะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้โรงเรียนสะอาด สวยงาม ปราศจากขยะ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5	กิจกรรม “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ PLC”	- ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ในโรงเรียน โดยการสร้างทีม กำหนดปัญหา วางแผนการแก้ไข ลงมือปฏิบัติ เพื่อ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
		แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ สะท้อนผลหลังการปฏิบัติ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด สามารถเป็นแบบอย่างได้
6	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	- โรงเรียนปลูกฝังให้นักเรียนนำหลักธรรม มาประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ได้ใกล้ชิดพระพุทธศาสนา ด้วยการปฏิบัติจริงตามหน้าที่ของชาวพุทธได้ถูกต้องเหมาะสม ส่งผลให้เกิดความเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

11.2 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

1. โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
2. โครงการสวนสนุก Low carbon
3. โครงการZero Waste

12. ผลการประเมินคุณภาพภายในถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐กำลังพัฒนา ☐ปานกลาง ☐ดี ☑ดีเลิศ ☐ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ โครงการตักบาตรเติมบุญ โครงการวันกตัญญู โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการพัฒนาผู้นำสภานักเรียน

โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่โครงการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (Easy English Education “3 E”) โครงการวันรักษ์ไทย และโครงการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (A day of speaking English to ASEAN)

โครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด และโครงการจัดการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพ (SMBLD)

จุดควรพัฒนา

1.ควรจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.ควรจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

3. ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการควรวิเคราะห์กิจกรรมที่ดำเนินการ ปรับให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

4. โรงเรียนควรเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมและสำนึกรักภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารให้มากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

1) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 – 2565)

2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565

3) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ได้จัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน คุณภาพของผู้เรียนเป็นเครื่องบ่งบอกถึงมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ดังนั้นการรักษาคุณภาพ และเพิ่มศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความถนัดจึงเป็นสิ่งสำคัญ โรงเรียนจะพัฒนาความสามารถผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเฉพาะด้าน เช่น ดนตรี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีการพัฒนาทักษะด้านการคิด การมีจิตสาธารณะและทักษะสำหรับชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้นด้วย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ควรมีอาคารสถานที่ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	**ดีเยี่ยม**

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ❑ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก -

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาต้องมีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ ต้องนำผลไปเปรียบเทียบค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ว่าบรรลุตามเป้าหมายเพียงใด และนำผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนางานให้ดีกว่าเดิม

14. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ครบถ้วนสมบูรณ์ต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนด ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) และมีการสื่อสารเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบทั้งทางเอกสารสิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ และการสื่อสารทางออนไลน์ต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ

2. สถานศึกษามีความโดดเด่นในโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนสองภาษา (English Program) ซึ่งประสบความสำเร็จ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง ถือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีสถานศึกษาต่าง ๆ มาศึกษาดูงานเป็นประจำทุกปี

3. ผู้บริหารจัดให้มีการบริหารแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เน้นการกระจายอำนาจ การบริหารแบบมีส่วนร่วมและให้ความสำคัญกับทีมงาน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนส่งเสริมให้จัดหาสื่อเทคโนโลยี วัสดุและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีความสามารถในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ส่งผลต่อการพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีอาคารและบริเวณเพียงพอ จัดได้เป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย ร่มรื่นและสวยงาม สถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการพัฒนาบรรลุเป้าหมาย

4. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องรวมทั้งผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น สถานศึกษาบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลาย มีจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือความเด่น ความก้าวหน้าทางวิชาการ

5. ครูทุกคนจบปริญญาตรีขึ้นไป ได้รับการพัฒนาวิชาที่สอน มีความรู้ความสามารถ ขยัน ทุ่มเท ในการทำงาน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในกฎกระทรวง ได้รับการประเมินจากสำนักการศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดีมาก รวมทั้งคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาพื้นฐานมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาไทย ที่อยู่ในระดับพอใช้ รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่อยู่ในระดับดี โดยครูควรพิจารณาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเดิมที่เคยดำเนินการอยู่โดยเพิ่มการเรียนการสอนแบบ Active Learning จัดกิจกรรมฝึกซ้ำ หรือซ่อมเสริมหลังเลิกเรียนอย่างจริงจัง จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจากของจริงหรือการทดลอง และการเรียนรู้แบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย รวมทั้งควรให้ผู้เรียนได้ฝึกทำข้อสอบจนเกิดทักษะ

2. ด้านการบริหารจัดการ

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ครบวงจร

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการ PLC (Processional Learning Community) ที่มีความโดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีสถานศึกษาต่าง ๆ มาศึกษาดูงานเป็นประจำทุกปี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ควรมีการจัดทำแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นเหมาะสม และมีการจัดทำผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice หรือ นวัตกรรม Innovation ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน

15. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

15.1 การบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคลากร ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายแผนและงบประมาณ อำนวยการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับที่ 2 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 การบริหารงานโรงเรียนเทศบาลสวนสนุกบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD = School-Based Management Local Development) และหลักธรรมาภิบาล เน้นการทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ผ่านกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบ มีคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ตามหลักธรรมภิบาล

โครงสร้างการบริหารและจัดการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ปีการศึกษา 2564

นายพัฒนา ยอดสะอึ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ

นางมันทนา ไทธานี
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

นางรินทร์ลภัส เบ้าเงิน
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

นางสาวประภาพร อินทร์แสง
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

นางรุจิรา สะเดา
ครูเชี่ยวชาญ

นายจิตตะ ระกิตติ
ครูเชี่ยวชาญ

หัวหน้าฝ่าย

นางดวงเดือน มาลาสิงห์
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

นางมะลิวรรณ ทบบุญ
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายบุคลากร

นางพิกุล มีคำทอง
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ

นางสาวญาณินี ประจะเนย์
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

หัวหน้าสายชั้น
นางสาวทิพวรรณ ทองกอง
ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้าสายชั้น ป.2
นายมนต์สกา จันศรีลา
ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้าสายชั้น ป.4
นางสุภาภรณ์ ศรีอุดร
ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้าสายชั้น ป.3
นางชุติกานต์ ทาเชาว์
ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้าสายชั้น ป.1
นายสมาน ยอดนครจง
ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้าสายชั้น ป.5
นางหทัยรัตน์ คันธภูมิ
ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้าสายชั้น ป.6
นางสาวจารุณี วิชาชัย
ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้าสายชั้นสองภาษา 1
นางกนกพร ศิริมาลา
ครูเชี่ยวชาญ หัวหน้าสายชั้นสองภาษา 2

เลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
นางสาวสรญา ทองธรรมมา
ครูเชี่ยวชาญ
นายกิตติวัฒน์ ธนพัฒน์โยธิน
ครูชำนาญการพิเศษ

15.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก เป็นโรงเรียนมาตรฐาน วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2) ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ
3) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5) ส่งเสริมการบริหารให้มีประสิทธิภาพโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 1.1 จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามาตรฐานการศึกษาของชาติ กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบคือต้องคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์กล้าตัดสินใจ มีความกล้าแสดงออกและนำความรู้ที่ได้ไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่หลากหลาย สามารถพัฒนาระบบความรู้จากข้อมูลไปสู่สารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 2.1 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ กลยุทธ์ที่ 2.2 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมความเป็นไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 2.4 ปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ลดพฤติกรรมเสี่ยง หลีกเลี่ยงยาเสพติดและความรุนแรง	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 กระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ และเทคโนโลยี	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาครูด้านผลิตและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและจัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การใช้ภาษาต่างประเทศมาพัฒนาตนเอง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการวัดผลทางการศึกษามีความรักและศรัทธาในวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	
ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ 7.1 มีระบบโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีที่มีความชัดเจน เหมาะสม เป็นรูปธรรม มีการติดตามโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ 7.2 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน	

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

2. เพื่อให้นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษามีความพร้อมเข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

3. เพื่อพัฒนานักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด

4. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีและสืบสานวัฒนธรรม
7. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้
8. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
9. เพื่อส่งเสริมนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษญกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เก่งวิชาการ มีทักษะตามศักยภาพ และกล้าแสดงออก

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนเด่น เน้นวิชาการ

ตอนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย โดยใช้กระบวนการ PDCA ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินผล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	333	248	54	24	5	2	0	0	0	326	97.90
ป.2	354	244	46	35	25	4	0	0	0	325	91.81
ป.3	366	310	34	15	6	1	0	0	0	359	98.09
ป.4	379	230	91	33	17	8	0	0	0	354	93.40
ป.5	355	232	50	46	26	0	1	0	0	328	92.39
ป.6	385	198	63	39	42	18	24	1	0	300	77.92
รวม	2172	1462	338	192	121	33	25	1	0	1992	91.71
ร้อยละ		67.31	15.56	8.84	5.57	1.52	1.15	0.05	0.00		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	333	313	12	3	1	4	0	0	0	328	98.50

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ป.2	354	268	72	13	0	1	0	0	0	353	99.72
ป.3	366	327	18	17	3	1	0	0	0	362	98.91
ป.4	379	284	36	39	20	0	0	0	0	359	94.72
ป.5	355	273	33	16	30	2	0	1	0	322	90.70
ป.6	385	221	48	77	20	18	1	0	0	346	89.87
รวม	2172	1686	219	165	74	26	1	1	0	2070	95.30
ร้อยละ		77.62	10.08	7.60	3.41	1.20	0.05	0.05	0.00		

ตารางสรุปร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

รายการ	ร้อยละ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับ ดี (3) ขึ้นไป	91.71
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ดี (3) ขึ้นไป	95.30
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	**93.51**

สรุปร้อยละ 93.51 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง การประเมินโดยใช้ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ภาพถ่ายกิจกรรม สอนเสริมทักษะการอ่าน-เขียนภาษาไทย

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีมจนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาผู้เรียนเรื่องการเขียน เพราะยังมีผลการทดสอบยังไม่เป็นที่น่าพอใจตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมเรื่องการเขียน มาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

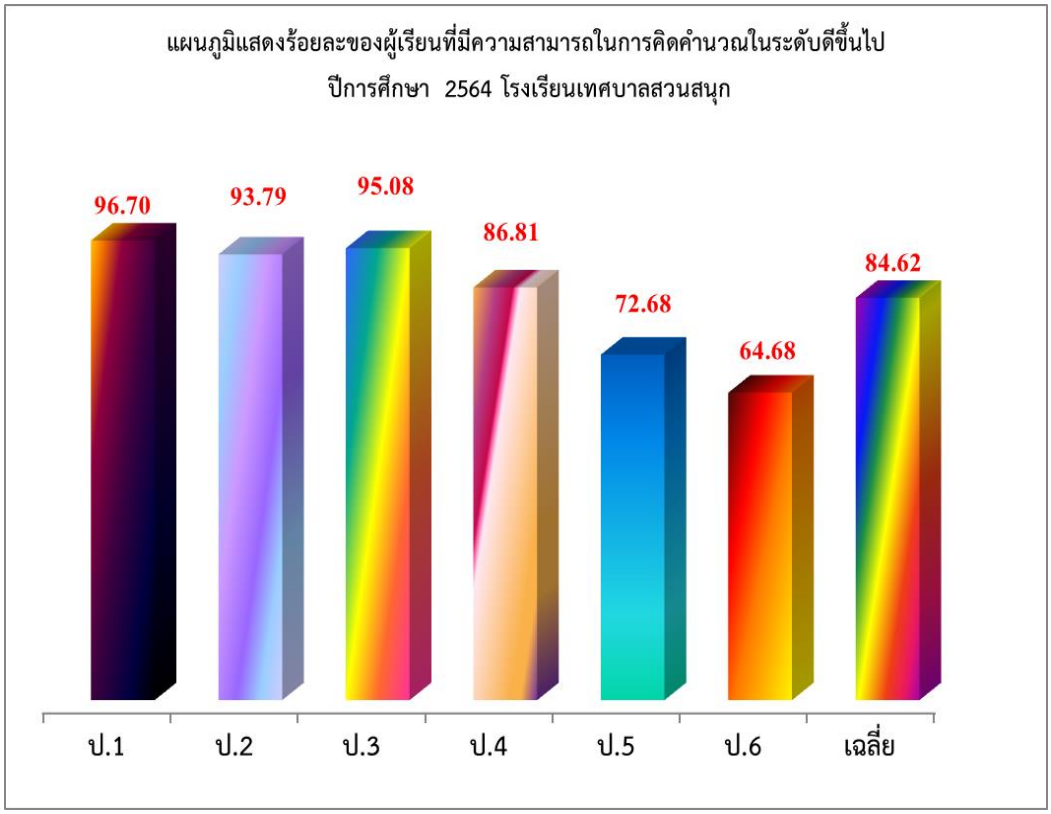
กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการพัฒนาความสามารถในการการคิดคำนวณของผู้เรียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ วางแผนในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้กับผู้เรียน

และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการแข่งขันเกมคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมการคิด โครงการหนูน้อยนักคิด “Junior Thinking” โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในปีการศึกษา 2564 พบว่า**ร้อยละ** 84.62 **ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดี**(3) ขึ้นไป มีผลการประเมิน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	333	283	15	24	8	3	0	0	0	322	96.70
ป.2	354	279	30	23	18	4	0	0	0	332	93.79
ป.3	366	299	36	13	16	2	0	0	0	348	95.08
ป.4	379	181	88	60	42	7	1	0	0	329	86.81
ป.5	355	168	46	44	34	50	12	1	0	258	72.68
ป.6	385	132	51	66	37	50	44	5	0	249	64.68
รวม	**2172**	**1342**	**266**	**230**	**155**	**116**	**57**	**6**	**0**	**1838**	**84.62**
ร้อยละ		**61.79**	**12.25**	**10.59**	**7.14**	**5.34**	**2.62**	**0.28**	**0.00**		



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง การประเมินโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการแข่งขันเกมคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมการคิด

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาผู้เรียนเรื่องการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมเรื่องการเขียน มาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการสอนแบบโครงงาน สอดแทรกในการทำกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินผลจากสถานการณ์จริง (authentic assessment) ดูจากความสามารถในการปฏิบัติของผู้เรียนในขณะทำกิจกรรม การเรียนรู้(Learning process) และการประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ (Learning product) ของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน พบว่านักเรียนร้อยละ 71.14 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และสามารถเรียนรู้ ปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการ ได้อย่างเหมาะสมตามเอกภาพของบุคคล สามารถคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและ การแก้ปัญหา สามารถจำแนกเปรียบเทียบข้อมูลแล้วสรุป เป็นความคิดรวบยอด สามารถเลือกและประยุกต์ใช้ ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของข้อมูลได้ถูกต้อง ใช้วิธีการใหม่ ในการปฏิบัติงาน คาดการณ์ และกำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงงานนักเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน/ชิ้นงานนักเรียน โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง ควรมีการนำนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมการคิด โดยใช้กระบวนการ PDCA และมีการส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามบริบทของกลุ่มสาระและวัยของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน จากผลประเมิน พบว่า ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ ครูยังได้ส่งเสริมผู้เรียนให้เข้ารับการแข่งขันการสร้างนวัตกรรม จนได้รับรางวัลในการแข่งขันการสร้างนวัตกรรมโครงการภารกิจคิด(ส์) สนุกอย่างสร้างสรรค์ 2021 KKICT Maker Creative Challenge 2021 และจากผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการคิด พบว่า ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการคิด คิดเป็นร้อยละ 94.94

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ชิ้นงานหรือโครงงานของนักเรียน รายงานโครงการส่งเสริมการคิด และภาพการรับรางวัลโครงการภารกิจคิด(ส์) สนุกอย่างสร้างสรรค์ 2021

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการทำชิ้นงานหรือโครงงาน มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมการจัดทำโครงงานหรือนวัตกรรมที่นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้มากยิ่งขึ้น และมีการพัฒนาชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการนำเสนอโครงงานหรือชิ้นงานสู่สาธารณชนในระดับเทศบาล จังหวัด ระดับท้องถิ่น และระดับชาติต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียน

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 พบว่าผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ ปีการศึกษา 2564
ชั้น ป.1 – ป.6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	333	296	24	8	3	2	0	0	0	328	98.50
ป.2	354	352	1	0	1	0	0	0	0	353	99.72
ป.3	366	354	4	0	8	0	0	0	0	358	97.81
ป.4	379	361	18	0	0	0	0	0	0	379	100.00
ป.5	355	342	13	0	0	0	0	0	0	355	100.00
ป.6	385	354	31	0	0	0	0	0	0	385	100.00
รวม	2172	2059	91	8	12	2	0	0	0	2158	99.36
ร้อยละ		94.80	4.19	0.37	0.55	0.09	0.00	0.00	0.00		

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง การประเมินโดยใช้ผลงานของนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง รวมถึงความปลอดภัยในการใช้งานสื่อเทคโนโลยีที่มีต่อสังคมในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ ควรสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การประเมินการสอบ RT โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์

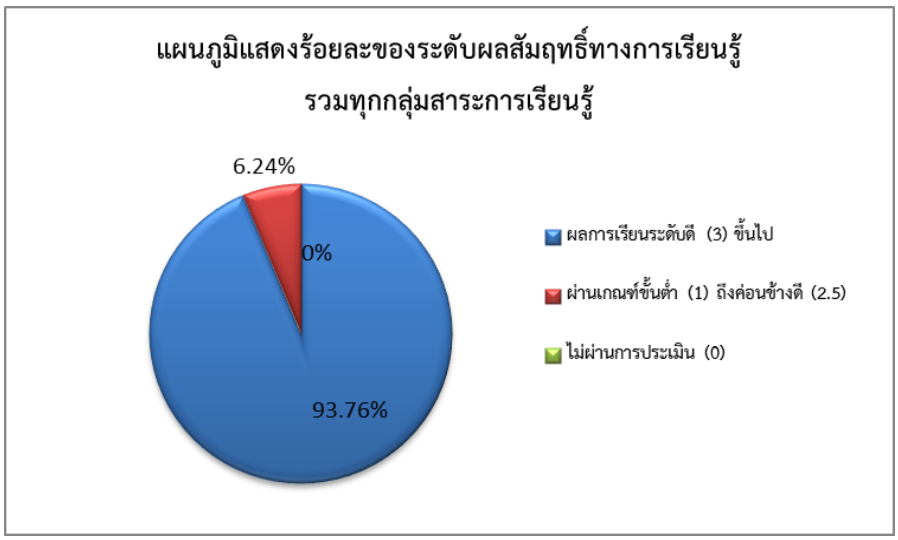
การประเมินการสอบ NT โครงการสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 พบว่ามีผลการประเมิน ดังนี้

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	2172	1462	338	192	121	33	25	1	0	1992	91.71
คณิตศาสตร์	2172	1342	266	230	155	116	57	6	0	1838	84.62
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2172	1454	234	256	151	67	7	3	0	1944	89.50
สังคมศึกษาฯ	2172	1692	221	181	62	12	4	0	0	2094	96.41
สุขศึกษาและพลศึกษา	2172	2001	44	58	69	0	0	0	0	2103	96.82
ศิลปะ	2172	1945	100	87	36	4	0	0	0	2132	98.16
การงานอาชีพ	2172	1863	125	131	21	19	6	7	0	2119	97.56
ภาษาอังกฤษ	2172	1686	219	165	74	26	1	1	0	2070	95.30
รวม	**17376**	**13445**	**1547**	**1300**	**689**	**277**	**100**	**18**	**0**	**16292**	**93.76**
ร้อยละ		77.38	8.90	7.48	3.97	1.59	0.58	0.10	0.00		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	93.76
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	6.24
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	0



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนานักเรียนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็น

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของวิชาที่สอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับระดับประเทศ

ระดับคุณภาพ ระดับกำลังพัฒนา

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561 – 2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการตามแผนและมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โครงการสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินโดยใช้แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชา ดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยแยกตามรายวิชา			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	49.57	38.11	33.69	48.69
ระดับจังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08
ระดับสังกัด	49.10	35.62	33.48	38.05
ระดับประเทศ	**50.38**	**36.83**	**34.31**	**39.22**

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน T-score ≥ 50 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

รหัส	วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	Mean	S.D.	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน T-Score ≥ 50	คิดเป็นร้อยละ
61	ภาษาไทย	373	359	49.40	15.06	187	**52.09**
64	คณิตศาสตร์	373	359	32.88	16.21	157	**43.73**

รหัส	วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	Mean	S.D.	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน T-Score ≥ 50	คิดเป็นร้อยละ
65	วิทยาศาสตร์	373	359	33.59	11.05	164	**45.68**
63	ภาษาอังกฤษ	373	359	48.62	23.07	163	**45.40**
เฉลี่ยรวม							**46.73**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนานักเรียนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561 – 2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และแบบวัดเจตคติของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ในปีการศึกษา 2564 สรุปผลดังนี้

สรุปร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2564

รายการ	ร้อยละ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้น ป.1 – 6	89.67
แบบวัดเจตคติของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ของนักเรียนชั้น ป.1 – 6	89.45
คิดเป็นร้อยละ	**89.56**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ,แบบวัดเจตคติของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต เรียงความเรื่องเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาทักษะความรู้และสร้างเจตคติที่ดีของผู้เรียนต่ออาชีพสุจริตอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการวันเกียรติยศ โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการ Zero Westโดยใช้กระบวนการPDCA การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัย ด้านความรับผิดชอบให้กับนักเรียน และปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาในการทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม พร้อมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะ ทั้งที่บ้านและโรงเรียน ให้รู้จักการจัดเก็บ การแยกขยะ และการรีไซเคิลขยะ รวมถึงเกิดรายได้จากขยะ

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 พบว่า

ด้านผลการดำเนินงานตามโครงการ (นักเรียนมีความมีวินัย รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น) นักเรียนมีความมีวินัย รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านปถ.05 (นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน (นักเรียนมีความอดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่) นักเรียนมีส่วนร่วมในการให้บริการและรับบริการ คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปได้ว่า ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการวันเกียรติยศ, โครงการวันกตัญญู, การส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานมีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น) ในสถานการณ์ปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ กตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ + สำนึกรักท้องถิ่น)

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ กตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ + สำนึกรักท้องถิ่น) อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการแนะนำนักเรียนให้ใช้เงินออมอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โดยจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการวันกตัญญู โครงการส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุวิทยาศาสตร์หรือการแพทย์ โดยใช้กระบวนการ PDCA กิจกรรมต้านทุจริตศึกษา แบบบูรณาการ กับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ในช่วงการจัดกิจกรรม Homeroom ทุกระดับชั้น และถอดบทเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน จากรายงานผลการดำเนินงานเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 2 โครงการ และพบว่ามีจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

- รายงานโครงการวันกตัญญู ร้อยละ 100
- รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุวิทยาศาสตร์หรือการแพทย์ ร้อยละ 100
- กิจกรรมต้านทุจริตศึกษา แบบบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษาในช่วงการจัดกิจกรรม Homeroom ทุกระดับชั้น ร้อยละ 100
- ถอดบทเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานโครงการวันกตัญญู รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุวิทยาศาสตร์หรือการแพทย์ กิจกรรมต้านทุจริตศึกษาแบบบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษาในช่วงการจัดกิจกรรม Homeroom ทุกระดับชั้น ถอดบทเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเด่น โรงเรียนมีงาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ปลูกฝังผู้เรียนให้มีมีคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีการดำเนินการตามแผนและมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการวันรักษ์ไทย โครงการส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุวิทยาศาสตร์หรือการแพทย์ โดยใช้กระบวนการ PDCA กิจกรรมเข้าร่วมงานประเพณีท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน จากรายงานผลการดำเนินโครงการวันรักษ์ไทย รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุวิทยาศาสตร์หรือการแพทย์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 2 โครงการ และพบว่ามีจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

- รายงานโครงการวันรักษ์ไทย ร้อยละ 100
- รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุวิทยาศาสตร์หรือการแพทย์ ร้อยละ 100
- ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมงานประเพณีท้องถิ่น ร้อยละ 100

สรุปได้ว่า ร้อยละ 100 ของผู้เรียนร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานโครงการวันรักษ์ไทย รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุวิทยาศาสตร์หรือการแพทย์ ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมงานประเพณีท้องถิ่นพบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนมีภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย

จุดเด่น โรงเรียนมีงาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2564 โดยโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวน การพัฒนาที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) โครงการจัดการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศ(ภาษาญี่ปุ่น) โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินโครงการ พบว่า ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

- โครงการจัดการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศ (ภาษาจีน)ร้อยละ 100
- โครงการจัดการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น) ร้อยละ 100

สรุปได้ว่า ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานผลการดำเนินโครงการโครงการจัดการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศ(ภาษาจีน) โครงการจัดการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศ(ภาษาญี่ปุ่น) ผลงานชิ้นงานนักเรียน

จุดเด่น มีโครงการที่ส่งเสริมนักเรียน ให้เข้าร่วมกิจกรรมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561 – 2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานผ่าน "โครงการโภชนาการดีมีสุข โครงการเยี่ยมบ้านแบบออนไลน์ และจัดทำแบบประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมนักเรียน" โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน ผลจากการดำเนินการประเมินภาวะโภชนาการผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่าผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ ร้อยละ 92.16

แบบสรุปการประเมินสุขภาวะทางกายและจิตสังคมของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์					คิดเป็นร้อยละ
		สายS	สายEP	รวม	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		เฉลี่ยต่อปี	
					สายS	สายEP	สายS	สายEP		
1	ป.1	195	138	333	187	130	187	130	317	95.20
2	ป.2	221	133	354	213	119	213	119	332	93.79
3	ป.3	232	134	366	217	124	217	124	341	93.17
4	ป.4	260	119	379	240	110	240	110	350	92.35
5	ป.5	222	133	355	209	124	209	124	333	93.80
6	ป.6	251	134	385	203	123	203	123	326	84.68
รวม/คิดเป็นร้อยละ		**1381**	**791**	**2172**	**1269**	**730**	**1269**	**730**	**1999**	**92.16**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานโครงการพัฒนากีฬาและกีฬาภายในโรงเรียน โครงการรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการโภชนาการดีมีสุข แบบบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตของนักเรียน และแบบประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมนักเรียน

จุดเด่น โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพด้านร่างกายสำหรับนักเรียนที่มีสุขภาวะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ข้อเสนอแนะ ควรมีการติดตามนักเรียนที่มีสุขภาวะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวางแผนการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561 – 2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้บรรลุเป้าหมาย มีการดำเนินการตามแผน และมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA และบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถาน ศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561–2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และบันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

จุดเด่น โรงเรียนมีการดำเนินการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นกระบวนการพัฒนา มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ –

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 15 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา โดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561-2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 มีการดำเนินการตามแผนและประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาการจัดทำแผนการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งความพึงพอใจในการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้ปกครอง ครูและบุคลากรและนักเรียน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา มีความคิดเห็นและมีส่วนร่วมการดำเนินการบริหารงานโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ 93.50%

สรุปได้ว่า โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561-2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 รายงานการประเมินตนเอง SAR รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน รายงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา รายงานโครงการนิเทศภายใน รายงานโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา แบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้ปกครอง ครูและบุคลากรและนักเรียน

จุดเด่น โรงเรียนมีการบริหาร งาน/โครงการที่เป็นระบบ โปร่งใส เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน จนทำให้โรงเรียนมีผลการดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา โดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561-2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 มีการดำเนินการตามแผน พัฒนาวิชาการเพื่อบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงหลักสูตร โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสายชั้นสองภาษา

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรสถานศึกษาและได้รับการปรับปรุงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาสายชั้นสองภาษา รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานโครงการนิเทศการเรียนการสอน รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รายงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา และรายงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่น มีหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ –

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 – พ.ศ.2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งครบทุกคน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 2-3 ปี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรและบุคลากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร รายงานการอบรม แผนการพัฒนารายบุคคล(ID PLAN) รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล(SAR)

จุดเด่น ครูและบุคคลากรได้นำการอบรมมาพัฒนางานและการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ข้อเสนอแนะ -

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย และมีการประเมินผลการดำเนินงานผ่าน โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการ Zero West โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน และโครงการบำรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยดำเนินกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้อง คือ โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการ Zero West โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน และโครงการบำรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน รายงานโครงการบำรุง และซ่อมแซมครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง

จุดเด่น โรงเรียนมีจุดเน้นในเรื่องการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนผ่านกิจกรรมโครงการสวนสนุก Low Carbon และโครงการ Zero West มีการที่ดำเนินการจนบรรลุเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา มีผู้เรียนบางส่วนที่ยังขาดจิตสำนึกในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะ เพิ่มกิจกรรมการนำเสนอความรู้ในรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างความตระหนักด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 19 โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีระบบการดำเนินการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ต โครงการประเมินผลผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล โครงการค่าบริการทางด้านโทรคมนาคม(อินเตอร์เน็ต) โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยวัสดุคอมพิวเตอร์สำหรับส่งเสริมการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนโดยการจัดกิจกรรมอบรม

เชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ และพัฒนาระบบเว็บไซต์โรงเรียน โดยใช้กระบวนการPDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ในโรงเรียน มีเว็บไซต์โรงเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน มีคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสาร เช่นการ รับ-ส่งข้อมูลทาง emailหรือ internet เข้าใจและประยุกต์ใช้โปรแกรมในการเพิ่มประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำโปรแกรม/ระบบฐานข้อมูล (เช่น access) การทำจดหมายเวียน การใช้ Excel ในขั้นซับซ้อน สามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อบริหารและพัฒนาหน่วยงานได้ มีคอมพิวเตอร์ในการเพียงพอต่อการใช้งาน และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

สรุปได้ว่า โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานโครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเตอร์เน็ต รายงานโครงการอินเตอร์สีขาว รายงานผลการดำเนินงานโครงการอบรมการสอนออนไลน์ เว็บไซต์โรงเรียนทุกอาคารมีเว็บไซต์โรงเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน

จุดเด่น โรงเรียนมีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ -

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561–2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการกระบวนการกลุ่ม PLC และโครงการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการดำเนินโครงการนิเทศภายในพบว่า ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง นักเรียนมีผลงาน ชิ้นงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน เช่น รายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา รายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกระบวนการกลุ่ม PLC แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และผลงานนักเรียน เช่น ชิ้นงาน, ใบงานนักเรียน

จุดเด่น กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน และแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดผ่านการสอนแบบบูรณาการกระบวนการกลุ่ม PLC กับผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น ทำให้ผู้เรียนมีภาระงานมากจนเกินไป

ข้อเสนอแนะ ควรมีการส่งเสริมให้ครูในระดับชั้นเดียวกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ในรูปแบบของการสอนแบบบูรณาการกลุ่มสาระ และมีการสะท้อนผลประเมินผลชิ้นงานของผู้เรียนร่วมกัน เพื่อนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561–2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยการจัดทำทะเบียนสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ รายงานกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และการประเมินผลโครงการนิเทศภายใน

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินโครงการนิเทศภายใน พบว่าครูที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมิน ร้อยละ 100

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทะเบียนสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ รายงานกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และการประเมินผลโครงการนิเทศภายใน

จุดเด่น ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19 ได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการกำกับ นิเทศ ติดตามครูให้นำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ครูควรมีการสร้างนวัตกรรมมาใช้จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา ครูและนักเรียนทุกห้องมีข้อตกลงร่วมกันในการเรียนการสอน มีอบรมให้ความรู้ให้กับนักเรียนและจัดทำบันทึกโฮมรูม โครงการนิเทศภายใน มีการจัดบรรยากาศการจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ทุกห้องมีข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอน และมีบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา บันทึกโฮมรูม ข้อตกลงในชั้นเรียน ภาพกิจกรรมบรรยากาศการจัดการชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบรายงานการเยี่ยมบ้านออนไลน์ ภาพกิจกรรม การนิเทศติดตามจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน แบบ On site

จุดเด่น ครูและนักเรียนทุกห้องมีข้อตกลงร่วมกันในการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา ทุกห้องเรียนควรจัดมุมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ -

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีการจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยใช้กระบวนการPDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินครูปฏิบัติตามปฏิทินวิชาการมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและมีการวิจัยในชั้นเรียนพร้อมทั้งรายงานวิจัยคนละ 1 เรื่อง/ปี คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา รายงานการวิจัยในชั้นเรียน และแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

จุดเด่น โรงเรียนมีส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรมีส่งเสริมให้ครูชาวต่างชาติทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ -

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา มีกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานการวิจัยในชั้นเรียนจากกิจกรรม PLC แบบบันทึกการสังเกตในชั้นเรียน แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกระบวนการ PLC โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

จุดเด่น โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาครูและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาก าหนด พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏ

อย่างชัดเจน ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม และมีการเปิดแพร่โดยการเผยแพร่ในสื่อ Social Network อีกทั้งผู้เรียนมีการค้นพบถวามถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ ตามความถนัด ความต้องและความสนใจ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น SBMLD ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร รวมทั้งให้บริการแก่ชุมชมผ่านศูนย์การเรียน ICT ชุมชน ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากร มีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานจนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดทุกคน โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยทุกห้องเรียน และครูมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเวปไซต์ E-Leaning มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่าเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร และระบบสารสนเทศผ่านเว็ปไซต์ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน โดยผ่านเทคโนโลยี มีการพัฒนารูปแบบวิธีการเรียน รู้ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ โดยใช้รูปแบบ Project Approach ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรมและมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PDCA

2. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/กระบวนการ โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานผลการดำเนินโครงการ ผลงานนักเรียน ข้อมูลครู ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ภาพถ่ายอาคารสถานที่ เว็บไซต์โรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่เหมาะสม เน้นการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน บริหารตามสถานการณ์ จัดระบบการประกันคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดระบบนิเทศและติดตามผลและบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักและศรัทธาในวิชาชีพ นอกจากนั้นยังจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนซึ่งถือว่าเป็นแม่บทในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี สถานศึกษามีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๆ โดยใช้พื้นที่ทุกส่วนในโรงเรียนอย่างคุ้มค่า การดำเนินโครงการสวนสนุก Low Carbon

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการที่สำคัญ ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น มีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่โครงการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (Easy English Education “3E”) โครงการวันรักษ์ไทย และโครงการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (A day of speaking English to ASEAN) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ โครงการวันเกียรติยศ และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ,ด้านดนตรี-นาฏศิลป์,ด้านศิลปะและด้านกีฬา

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรจัดทำโครงการรองรับในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่องและเร่งด่วน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเป้าหมายที่กำหนด
2. โรงเรียนควรสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และรักษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
3. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านอกเขียนได้ในระดับประถมศึกษาตอนต้นอย่างต่อเนื่อง

4. ควรจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

5. ควรมีโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความต้องการของครูและสถานศึกษา มีเครือข่ายครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โครงการส่งเสริมด้านสุขภาพกายและจิตของครู เพื่อเสริมสร้างครูให้ทำงานอย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพ

4. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

4.1 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 – 2565)

4.2 แผนงบประมาณประจำปี 2565

4.3 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ตอนที่ 3
สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการและผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแนวทางการนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือไว้ดังนี้

สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ โครงการตักบาตรเติมบุญ โครงการวันกตัญญู โครงการลูกเสืออาสาจราจร โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการ Zero Waste และโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความภูมิใจในท้องถิ่น โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ โครงการสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (Easy English Education “3 E”) โครงการวันรักษ์ไทย และโครงการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (A day of speaking English to ASEAN) โครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ โครงการวันรักษ์ไทย โครงการวันเกียรติยศ กิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย เขียนเรียงความเรื่องเจตคติที่ดีต่อ	**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน** 1. ควรจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง 2. ควรจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น 3. ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการควรวิเคราะห์กิจกรรมที่ดำเนินการ ปรับให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

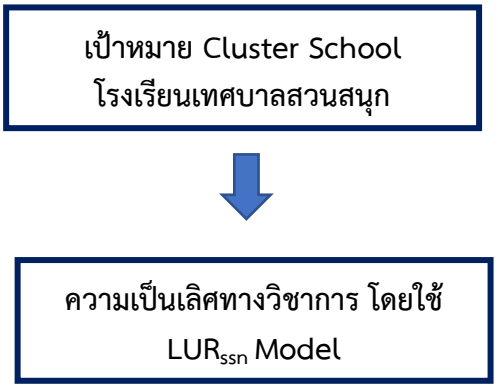
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
งานอาชีพ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่เหมาะสม เน้นการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน จัดระบบการประกันคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมมาภิบาล และบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการศึกษา ได้แก่ โครงการนิเทศภายใน เพื่อกำกับติดตาม และให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีโรงเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศึกษา ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ประเมินคุณภาพสถานศึกษาทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่สำคัญได้แก่ โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เช่น โครงการสวนสนุก Low carbon โครงการZero Waste	**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** ควรมีการพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการจัดและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีโครงการที่สำคัญได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาใน	**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** 1. ควรมีโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความต้องการของครูและสถานศึกษา มีเครือข่ายครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โครงการส่งเสริมด้านสุขภาพกายและจิตของครู เพื่อเสริมสร้างครูให้ทำงานอย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนควรสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ท้องถิ่น โดยจัดโครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน และ	
โครงการส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นซึ่งเป็นการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี มีการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักและศรัทธาในวิชาชีพ นอกจากนั้นยังจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2561 – 2565) ของโรงเรียนซึ่งถือว่าเป็นแม่บทในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี มีการดำเนินกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำหน้าที่ของครูแต่ละคนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและรักษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา 3.ควรจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

2. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดการศึกษาตามรูปแบบ Cluster School โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกมีเป้าหมาย (Goal) การจัดการศึกษาตามรูปแบบ Cluster School ดังนี้



LUR_{ssn} Model เป็นรูปแบบที่ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

LUR คือ Learn – Unlearn – Relearn

SSN คือ อักษรย่อของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

การเรียนรู้ที่ถูกต้อง ต้องมีครบ 3 องค์ประกอบ Learn – Unlearn – Relearn การเรียนรู้ไม่ใช่การใส่ข้อมูลความรู้เข้าไปอย่างเดียว หากแต่การเรียนรู้ที่ถูกต้องประกอบไปด้วย 3 สิ่ง คือ

1. การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ (Learn)
2. การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เคยเรียนรู้มา หรือกล้าลบสิ่งเดิมๆ ทิ้งไป (Unlearn)
3. การเรียนรู้สิ่งที่เคยรู้ด้วยมุมมองใหม่ๆ (Relearn)

“Learn” หรือ “การหาความรู้เพิ่มเติม” หรือ “การรับรู้ข้อมูล” ผ่านการสังเกต การอ่านการได้ยินได้ฟังเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ หรือการเรียนรู้ที่ผ่านวิธีการอื่น ๆ อย่างการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นระหว่างกัน การแชร์ประสบการณ์ การวิเคราะห์และตกผลึกความคิดร่วมกัน เป็นต้น ถือเป็นกระบวนการที่เริ่มต้นขึ้นตั้งแต่เราเกิดและดำเนินไปอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทุกเหตุการณ์ในชีวิตต่างมีสิ่งที่เราสามารถเรียนรู้ได้ เมื่อเราได้เรียนรู้สิ่งใดเป็นครั้งแรก เราจะให้ความสนใจที่จะเรียนรู้เพื่อให้ได้มุมมองที่กว้างขึ้นและได้ข้อสรุปในสิ่งนั้น

“Unlearn” คือการไม่ยึดติด ละทิ้งสิ่งที่เคยรู้มา พฤติกรรมนี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อเรายอมเปิดรับมุมมองใหม่เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เรารู้อยู่แล้ว โดย Unlearn นับเป็นกลยุทธ์หนึ่งในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความไม่แน่นอนที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตาม Unlearn ไม่ได้หมายความเพียงแค่การลืมสิ่งที่เคยรู้เท่านั้น แต่ยังรวมถึงการปฏิเสธความเชื่อของตนที่เคยยึดถือปฏิบัติมาก่อนหน้านี้ หรือเลิกยึดติดกับทฤษฎีที่ใช้กันมายาวนาน และก็ไม่ได้หมายความว่า เราต้องละทิ้งประสบการณ์ที่สั่งสมมาทั้งหมดหรือบอกว่าวิธีการที่เราใช้มาในอดีตนั้นไม่สามารถทำให้เราประสบความสำเร็จได้อีกต่อไปแล้ว แต่หมายถึงการกระตุ้นให้เราหมั่นเปิดรับแนวทางที่แตกต่างออกไปในการทำสิ่งต่าง ๆ

“Relearn” คือการเรียนรู้สิ่งที่เราเคยรู้แล้วด้วยมุมมองใหม่ และตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ที่เราได้รับจากมุมมองนั้น ๆ นั่นหมายความว่า คนเราสามารถเรียนรู้บางอย่างในแง่มุมใหม่ได้เสมอ และเราสามารถพัฒนาความรู้และทักษะของเราได้ตลอดเวลา

Cluster School โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก : ด้านหลักสูตร

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร EP (English Program) และหลักสูตรปกติ (Standard) ที่บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างอย่างหลาย ดังนี้

- Project Based Learning การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- Health Education การเรียนรู้เรื่องสุขภาพ การป้องกันตนเอง และโรคอุบัติใหม่
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 5+1
- เชื่อมโยงท้องถิ่น ชุมชน
- ความเป็นไทย
- ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา (R&D)

- เน้นทักษะการคิดขั้นสูง พหุปัญญา เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- ถอดบทเรียนทุกด้านบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คือ 3R และทางโรงเรียนเทศบาลสวนสนุกได้บวกเข้าไปอีก 1 ด้าน กลายเป็นทักษะ $3R^{+}$ (3R Plus)

ทักษะ $3R^{+}$ (3R Plus) ประกอบด้วย

- Reading อ่านออก
- Writing เขียนได้
- Arithmatic คิดเลขเป็น
- Plus คือ บูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คือ 8C และทางโรงเรียนเทศบาลสวนสนุกได้บวกเข้าไปอีก 1 ด้าน กลายเป็นทักษะ $8C^{+}$ (8C Plus)

ทักษะ $8C^{+}$ (8C Plus) ประกอบด้วย

- Critical Thinking and Problem Solving
  การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาได้
- Creativity and Innovation
  การคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม

- Collaboration Teamwork and Leadership
  ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- Communication Information and Media Literacy
  ทักษะการสื่อการ การรู้เท่าทันสื่อ
- Cross-cultural Understanding
  เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- Computing and ICT Literacy
  ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และ**เทคโนโลยี**
- Career and Learning Skills
  ทักษะทางอาชีพและการเรียนรู้
- Compassion
  มีคุณธรรม เมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย
- Plus คือ โครงงานนวัตกรรม (Project Innovation)

Cluster School โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก : ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเทบาลสวนสนุกใช้กระบวนการบริหารและการจัดการรูปแบบ LUR_{ssn} Model สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โดยการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเป็นสายชั้น มีการกำหนดวิสัยทัศน์สายชั้น และจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์สายชั้น ดังนี้

กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้ LUR_{ssn} Model

แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเป็นสายชั้น

↓

กำหนดวิสัยทัศน์สายชั้น

↓

โครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์สายชั้น

Cluster School โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก : ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกมีเป้าหมายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
- การผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
- ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (R&D)
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- บรรยากาศห้องเรียนวิชาการ (Academic Classroom)

Cluster School โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก : ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และได้ประกาศค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สาธารณชนรับทราบผ่านเว็บไซต์โรงเรียน จำนวน 3 ด้าน ดังนี้

1. **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) คือ 90%

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้นวัตกรรม
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อการ
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ระดับดีขึ้นไป
- ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ RT/NT/ข้อสอบกลาง/O – NET สูงกว่าระดับประเทศ

2. **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) คือ 90%

- สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3. **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) คือ 90%

- ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปปะยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC

3. ความต้องการและความช่วยเหลือ

- ควรมีอาคารสถานที่ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

- เครือข่ายทางการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นต้น

ตอนที่ 4

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และ

แบบรายงาน "วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ" สำหรับสถานศึกษา

ชื่อผลงาน

(Best Practices) : โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนสองภาษา (English Program)
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

คำสำคัญ : โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนสองภาษา (English Program)
ประจำปีการศึกษา 2564

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด เนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อความหมายไปเกือบทั่วโลก ทั้งในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่จะเข้าถึงแหล่งวิทยาการต่างๆ และค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ ซึ่งปัจจุบัน มีคนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสารถึงจำนวน 2,000 ล้านคน หรือ 1 ใน 3 ของประชากรของโลก ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้ประชากรไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่จะสื่อสารได้ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการเจรจาต่อรองสำหรับการแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมในเวทีสากล ประเทศไทยต้องเข้าร่วมประชาคมอาเซียนเพื่อเพิ่มอำนาจในการต่อรองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ร่วมและพัฒนาประเทศในภูมิภาคไปพร้อม ๆ กันภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญยิ่งสำหรับคนไทยในอนาคตอันใกล้นี้ เพื่อให้การศึกษาสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับสากล เป็นผู้นำที่ดี มีสติปัญญา ศักยภาพ คุณภาพชีวิตและค่านิยมที่ดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) เพื่อพัฒนา ยกระดับคุณภาพ เป็นการต่อยอด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ คือ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO โดยในศตวรรษที่ 21 ทุกประเทศ ได้มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษา ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เรียนเพื่อรู้ (Learn to know) เรียนเพื่อเป็น (Learn to be) เรียนเพื่อทำ (Learn to do) เพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในฐานะพลเมืองของชาติ และ Learn to live together เพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในฐานะพลโลก ให้ผู้เรียนมีพื้นฐานจิตในที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะ มีทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ เป็นผู้นำที่ดีของสังคม

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนรวมทั้งเพื่อเป็นการสร้างโอกาสสำหรับเยาวชนในโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จึงได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในโครงการมีทักษะความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้และมีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชน และสังคมโลก โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

2.4 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

2.5 เพื่อส่งเสริมและมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีศักยภาพในเวทีการแข่งขันของโลก เป็นสมาชิกประชาคมโลก ได้อย่างเท่าเทียมและก้าวสู่ความเป็นสากล อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

3. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นตอนการดำเนินงาน สอดคล้องกับกระบวนการทำงานตามขั้นตอน PDCAA ของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก มีดังนี้

P = การวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมาย

D = การนำแผนไปใช้โดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผน

C = การติดตามประเมินผล

A = ขั้นปรับปรุงและพัฒนา

A = การนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.1 การวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมาย (Plan)

กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อม

1.1 ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

1.2 สร้างความเข้าใจและเผยแพร่โครงการห้องเรียนสองภาษา ให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนรับทราบ

1.3 แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบและจัดทำโครงสร้างการบริหารโครงการ

1.4 สำรวจวิเคราะห์ข้อมูลและบริบทในการที่จะดำเนินงานตามโครงการ

1.5 เขียนโครงการ

กิจกรรมที่ 2 การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่และบุคลากร

2.1 ออกแบบห้องเรียน

2.2 ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อรองรับการเปิดห้องเรียนสองภาษา

2.3 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

2.4 วางแผนอัตรากำลัง ครู และบุคลากร ที่จะดำเนินงานตามโครงการ

2.5 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านอื่นๆที่จะสนับสนุนการเปิดห้องเรียนสองภาษา

2.6 จัดหาครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารและการใช้ภาษาต่างประเทศ

2.7 ฝึกอบรมครูที่สอน และศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีประสบการณ์ด้านห้องเรียนสองภาษา เพื่อเตรียมความพร้อม

กิจกรรมที่ 3 การเตรียมการด้านหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล

3.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

3.2 จัดทำหลักสูตรโดยปรับปรุงให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการ

3.3 ประชาพิจารณ์หลักสูตรแผนการเรียนสองภาษา

3.4 ปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรแผนการเรียนสองภาษาฉบับสมบูรณ์

3.5 วางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.6 จัดทำแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายตรงตามสภาพจริงและมีประสิทธิภาพ

3.7 จัดเตรียมเอกสารทั้งทางด้านหลักสูตรการวัดการประมวลผล ประกอบด้วย คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารการวัดประเมินผลและสิ่งอำนวยความสะดวก

2. การนำแผนไปใช้โดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผน(Do)

กิจกรรมที่ 4 การประชาสัมพันธ์โครงการ

4.1ประชาสัมพันธ์โดยสื่อของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊ค วารสาร

4.2 ประชาสัมพันธ์โดยสื่อท้องถิ่น เช่น วิทยุชุมชน

4.3 การออกแนะแนวให้กับชุมชนต่างๆได้รับทราบ

4.4 การเยี่ยมบ้านนักเรียน

4.5 ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

กิจกรรมที่ 5 ดำเนินการรับนักเรียน

5.1 ประชุมวางแผนการรับสมัครแนวทางการคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการ

5.2 ประชาสัมพันธ์ โครงการฯ และการรับสมัคร

5.3 รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ฯ

5.4 ดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียน

5.5 ประชุมชี้แจงรายละเอียดแก่ผู้ปกครอง

กิจกรรมที่ 6 ปรับพื้นฐาน

6.1 ประชุมผู้ปกครองนักเรียนชี้แจงบาทบทของผู้ปกครองในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนและร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์สำหรับนักเรียน

6.2 ปฐมนิเทศนักเรียน ด้านการเรียนการสอน การอยู่ในสังคมนักเรียนโครงการห้องเรียนสองภาษา

6.3 จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานด้านวิชาการ

6.4 ประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านวิชาการและความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

กิจกรรมที่ 7 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

7.1 วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลด้านความรู้ความสามารถ ด้านครอบครัวและสังคม

7.2 จัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเน้นการใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

7.3 ประเมินผลตามศักยภาพและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

7.4 ซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ

7.5 สรุปและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม

3. การติดตามประเมินผล (Check)

กิจกรรมที่ 8 ทดสอบความรู้ความสามารถของนักเรียน

8.1 ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8.2 นักเรียนสมัครเข้าร่วมทดสอบ

8.3 ทบทวนและติวเข้มก่อนการทดสอบ

8.4 ทดสอบความรู้

8.5 รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ

8.6 นำผลการทดสอบมาพัฒนานักเรียนตามศักยภาพเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนแต่ละคน

กิจกรรมที่ 9 จัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์

9.1 ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม

9.2 จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิทยากรทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

9.3 ประเมินและสรุปผลการจัดกิจกรรม

9.4 รายงานผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 10 จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

10.1 ครูและนักเรียนวิเคราะห์ปัญหา วางแผนรูปแบบการจัดกิจกรรม

10.2 ประสานงานฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้อง เตรียมการ

10.3 จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

10.4 ประเมินผลและสรุปผลการจัดกิจกรรม

10.5 รายงานผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 11 การนิเทศติดตาม

11.1 กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม

11.2 นิเทศการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์

11.3 ประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูชาวต่างชาติและครูไทยเป็นระยะ ๆ

11.4 ส่งเสริม พัฒนาและให้ขวัญและกำลังใจแก่ครู

4. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา(Act)

กิจกรรมที่ 12 การสรุปผลและการประเมินโครงการ

12.1 รวบรวมข้อมูลจากการจัดโครงการ นำมาวิเคราะห์และประเมินค่าผลการดำเนินการ

12.2 สรุปข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไขและสิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา

12.3 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและนักเรียนเตรียมนำเสนอผลงานของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

12.4 ประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานนักเรียนนำเสนอผลงานและความก้าวหน้าของตนเอง

12.5 ผู้ปกครองร่วมประเมินและแสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานตามโครงการ และร่วมวางแผนพัฒนาการดำเนินโครงการในปีต่อไป

12.6 สรุปและกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการฯ

12.7 รายงานข้อมูลเสนอให้โรงเรียน ผู้ปกครองและสาธารณชนรับทราบ

5. การนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Approve)

กิจกรรมที่ 13 การนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

13.1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

13.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

13.3 สรุปข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข และพัฒนา

13.4 นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป โดยการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

4. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2562 รับนักเรียนห้องเรียน EP

-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 140 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 126 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 144 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 133 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 149 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 163 คน

ในปีการศึกษา 2563 รับนักเรียนห้องเรียน EP

-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 136 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 137 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 124 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 139 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 134 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 149 คน

ในปีการศึกษา 2564 รับนักเรียนห้องเรียน EP

-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 138 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 133 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 134 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 119 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 133 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 134 คน

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ทักษะความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสากล มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้และมีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชนและสังคมโลก

2. นักเรียนในโครงการเป็นผู้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกได้และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้และแสวงหาความรู้ได้อย่างชาญฉลาดและรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อก้าวสู่ความเป็นพลโลก (World Citizen)

3. ห้องเรียนสองภาษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและก้าวสู่ความเป็นสากลอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

4. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในระดับดี

5. นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้

6. นักเรียนมีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชนและสังคมโลก

7. ครูอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

8. โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพโดย เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

9. นักเรียนจะมีศักยภาพและความพร้อมสู่ความเป็นพลโลกได้

5. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

5.1 พัฒนาระบบบริหารโครงการเป็นแบบมืออาชีพโดยใช้หลักคิด ความมีเอกภาพทางนโยบายและหลากหลายในการปฏิบัติ

5.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูไทยที่จบภาษาอังกฤษให้สามารถสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ ได้เทียบเคียงกับเจ้าของภาษา

5.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามความถนัด ความสามารถแต่ละรายบุคคล เป็นลักษณะจัดการศึกษาเฉพาะคน

5.4 ส่งเสริมให้เกิดเป็นนวัตกรรมการบริหารโครงการที่เป็นต้นแบบได้ (Best Practice)

5.5 นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในระดับสากล

5.6 นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้

5.7 สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้และมีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชนและสังคมโลกโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

5.8 ครูอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

5.9 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เต็มตามศักยภาพโดย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

6. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

6.1 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

6.2 มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ

6.3 จัดทำแผนประชาสัมพันธ์ อย่างหลากหลาย

6.4 ใช้ระบบเครือข่ายผู้ปกครอง

6.5 ใช้ระบบแนะแนว

6.6 สร้างกระบวนการติดตามตรวจสอบและรายงาน

7. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

7.1 การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล

จากผลดำเนินงานของโครงการห้องเรียนสองภาษา(English Program) ที่ผ่านมา ส่งผลให้ได้เป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น และสามารถขยายผล ได้ดังนี้

1. โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก มีโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนสองภาษา(English Program) โดยจัดทำหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (English Program) จัดการเรียนการสอนในรายวิชา Mathermatic Science แล English โดยครูชาวต่างชาติ

2. เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนของโครงการห้องเรียนสองภาษา โดยเป็นสถานที่ในการศึกษาดูงานด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นแบบอย่างให้กับหน่วยงานอื่นให้สามารถดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับห้องเรียนสองภาษาได้เป็นอย่างดี เช่น

- วันที่ 28 มกราคม 2563 ผู้บริหารและคณะครู จากมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 ผู้บริหารและคณะครู จากโรงเรียนเทศบาล1(บูรพาวิทยากร) เทศบาลนครนครราชสีมา ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- วันที่ 26 มกราคม 2565 ผู้บริหารและคณะครู จากโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลมัญจาคีรี เทศบาลตำบลมัญจาคีรี อำเภอมัจจาคีรี จังหวัดขอนแก่น ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- วันที่ 4 เมษายน 2565 ผู้บริหารและคณะครู จากโรงเรียนเทศบาลตำบลบ้านเป็ด อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ ในการเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนสองภาษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ชุมชน ผู้ปกครอง ให้ความไว้วางใจ ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วม และได้ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

4. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนทางด้านภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย เช่น โครงการค่าย English Camp โครงการค่าย English Day โครงการ English Easy Education “3E” โครงการ English for you โครงการ English is fun โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและบุคลากร จากผลการดำเนินงานของโครงการห้องเรียนสองภาษา(English Program) ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลและมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี นักเรียนประสบความสำเร็จจากการแข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาอังกฤษ เช่น โครงการสอบเสริมปัญญา โครงการ

แข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของจังหวัดขอนแก่น ในการสอบแข่งขันนักเรียนคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่นและได้รับรางวัลระดับประเทศ เป็นประจำทุกปี ชนะเลิศการแข่งขันละครภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ และนักเรียนในโครงการห้องเรียนสองภาษา(English Program) โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกมีคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับประเทศเป็นประจำทุกปีการศึกษา

7.2 รางวัลที่ได้รับ

ด้านผู้เรียน

ด้านการเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ปีการศึกษา 2564

ชื่อ – สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับประเทศ		
1. เด็กชายวชิรวิทย์ จันทร์ผิว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP	รางวัลความสามารถทางคณิตศาสตร์ระดับ 9 วัดความสามารถทางคณิตศาสตร์	สถาบันรับรองสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ประแห่ประเทศไทย (SUKEN THAILAND)
1. เด็กหญิงพิชชาภา แซ่ก๊วย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1EP	รางวัลชมเชย การแข่งขันประกวดวาดภาพโครงการ Mitsubishi Asian Chinldren's Enikki Festa 2021-2022	
1. เด็กหญิงพิชญธิดา ธรรมมาน้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1EP	มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ เต็ม 100 คะแนน	
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 1 รางวัล		
1. เด็กหญิงภคมน ณ ระนอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP 2. เด็กหญิงสโรชา ดำรงค์เลิศตระกูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 EP	รางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ คัดเลือกระดับภาคฯ "นครขอนแก่นเกมส์" ครั้งที่ 37 กีฬาเทเบิลเทนนิสทีมยุวชนหญิง	
ระดับจังหวัด จำนวน 4 รางวัล		
1. เด็กหญิงธนิดา ธนโฆษิตโภคิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6EP	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา จากการประกวดเรียงความ บทกลอน เรื่องสั้นและภาพถ่าย เทิดพระคุณของแม่ จังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดขอนแก่น

ชื่อ – สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ขอนแก่น ประจำปี พ.ศ. 2564	
1. เด็กหญิงภคมน ณ ระนอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP 2. เด็กชายวชิรวิทย์ จันทร์ผิว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP 3. เด็กชายชยาวิชญ์ ถึงแสง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1EP 4. เด็กหญิงกานต์ญาณี ชัยอินทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1EP 5. เด็กหญิงพิชญธิดา ธรรมมาน้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1EP	รางวัลยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในการสอบแข่งขันสอบแข่งขันโครงการ The Best of Science ปีการศึกษา 2564	โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น
1. เด็กชายสารัช วัฒนเจริญพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1EP 2. เด็กชายณัฐชนน สุดดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1EP	รางวัลดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในการสอบแข่งขันสอบแข่งขันโครงการ The Best of Science ปีการศึกษา 2564	โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น
1. เด็กชายชยาวิชญ์ ถึงแสง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1EP	รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565 วิชา วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. เด็กชายวชิรวิทย์ จันทร์ผิว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP 3. เด็กหญิงภคมน ณ ระนอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP 4. เด็กชายรัชชานนท์ บุตรเวียงพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1EP	รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565 วิชา วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

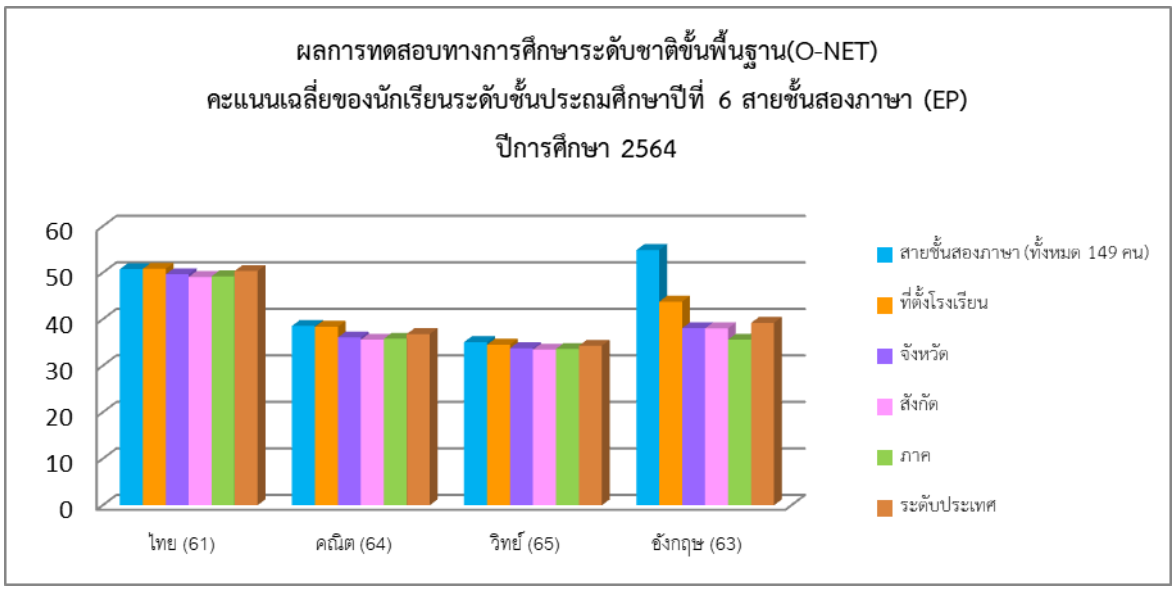
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สายชั้นสองภาษา (EP) ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยแยกรายวิชา			
	ไทย (61)	คณิต (64)	วิทย์ (65)	อังกฤษ (63)
สายชั้นสองภาษา (ทั้งหมด 149 คน)	50.77	38.57	35.10	54.88
ที่ตั้งโรงเรียน	50.84	38.39	34.55	43.79
จังหวัด	49.67	36.09	33.77	38.08
สังกัด	49.10	35.62	33.48	38.05
ภาค	49.24	35.80	33.61	35.62
ระดับประเทศ	**50.38**	**36.83**	**34.31**	**39.22**



ภาคผนวก ก
แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณา

โรงเรียน เทศบาลสวนสนุก สังกัด สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ☐กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ดี ☐ ดีเลิศ ☑ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถาน ศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	1. ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย 2. ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ 3. ผลสอบ CEFR	ร้อยละ 85	ร้อยละ 93.51			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณใน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	ร้อยละ 75	ร้อยละ 84.62			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ระดับดีขึ้นไป	2. รายงานโครงการแข่งขันเกมคณิตศาสตร์3. รายงานโครงการส่งเสริมการคิด 4. รายงานโครงการหนูน้อยนักคิด “Junior Thinking”							
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ PLC 3. รายงานโครงการวันวิทยาศาสตร์ 4. รายงานโครงการส่งเสริมการคิด 5. ปถ.05	ร้อยละ 72	ร้อยละ 100			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป	1. รายงานโครงการส่งเสริมการคิด 2. ผลงานการประกวดแข่งขันการสร้างนวัตกรรมโครงการภารกิจคิด(ส์)สนุกอย่างสร้างสรรค์ 2021 KKICT Maker Creative Challenge 2021 3. ผลงานนักเรียน	ร้อยละ87	ร้อยละ 94.94			✓	✓	
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้	1. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน IT 2. ผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาการคำนวณ 3. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน 4. ภาพถ่ายกิจกรรม	ร้อยละ 92	ร้อยละ 99.36			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป	1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 (ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)	ร้อยละ 91	ร้อยละ 93.76			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่า T-score ≥ ร้อยละ 50	1. สรุปผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) 2. รายงานโครงการสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET	ร้อยละ 62	ร้อยละ 46.73	✓				✓

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 2. แบบวัดเจตคติของผู้เรียนที่มีความรู้สึก ที่ดีต่ออาชีพสุจริต 3. เรียงความเรื่องเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89.56			✓	✓	
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดีและมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อ	1. รายงานโครงการสวนสนุก Low Carbon 2. รายงานโครงการ Zero West 3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100		✓		✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
แผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)								
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1. รายงานโครงการวันเกียรติยศ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. กิจกรรมต้านทุจริตศึกษาแบบบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษาในคาบ Homeroom ทุกระดับชั้น 4. ถอดบทเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100			✓	✓	
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. รายงานโครงการวันรักษ์ไทย 2. ภาพกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) 2. รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาญี่ปุ่น) 3. ใบงาน/ผลงานนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100		✓		✓	
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. แบบบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตของนักเรียน 2. แบบประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 3. รายงานโครงการโภชนาการดีมีสุข	ร้อยละ 88	ร้อยละ 91.70			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 น้อยกว่า 2 ข้อบรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 น้อยกว่า 2 ข้อและมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 2 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 5 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 6 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 3 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 6 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณา

โรงเรียน เทศบาลสวนสนุก สังกัด สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ☐กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ดี ☐ ดีเลิศ ☑ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานของสถานศึกษา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน								
ตัวบ่งชี้ที่ 14 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	1. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2565) 2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 4. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม			✓	✓	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา								
ตัวบ่งชี้ที่ 15 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561 - 2565) 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 4. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 5. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 7. รายงานโครงการพัฒนาการจัดทำแผนการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) 8. รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 9. รายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม			✓	✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย								
ตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. หลักสูตรสถานศึกษาสายชั้นสองภาษา 3. เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา 4. รายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา 5. รายงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 6. รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม			✓	✓	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ								
ตัวบ่งชี้ที่ 17 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 2. ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร 3. รายงานการอบรม 4. แผนการพัฒนารายบุคคล(ID PLAN) 5. รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล(SAR)	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม		✓		✓	
ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้								
ตัวบ่งชี้ที่ 18 โรงเรียนจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ	1. รายงานโครงการสวนสนุก Low Carbon 2. รายงานโครงการ Zero West 3. รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ		✓		✓	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ปลอดภัย	4. รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน 5. รายงานโครงการบำรุงซ่อมแซม สิ่งก่อสร้าง							
ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้								
ตัวบ่งชี้ที่ 19 โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	1. รายงานโครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเตอร์เน็ต 2. รายงานโครงการประเมินผลผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล 3. รายงานโครงการค่าบริการทางด้านโทรคมนาคม(อินเตอร์เน็ต) 4. รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยวัสดุคอมพิวเตอร์ 5. ภาพกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ 6. เว็บไซต์โรงเรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมเป้าหมายทั้ง 2 ข้อไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมเป้าหมายทั้ง 2 ข้อชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมเป้าหมายทั้ง 6 ข้อชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมเป้าหมายทั้ง 6 ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมเป้าหมาย ทั้ง 6 ข้อชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียน เทศบาลสวนสนุก สังกัด สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ☐กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ดี ☐ ดีเลิศ ☑ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานของสถานศึกษา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้								
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ผลงานนักเรียน เช่น ชิ้นงาน, ใบงาน 3. รายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา 4. แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกระบวนการ PLC 5. รายงานและภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100		✓		✓	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้								
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย	1. ภาพกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี 2. รายงานการอบรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ 3. รายงานโครงการนิเทศภายใน 4. ทะเบียนสื่อ 5. แผนการจัดการเรียนรู้ 6. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 96	ร้อยละ 100			✓	✓	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก								
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	1. รายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา 2. บันทึกโฮมรูม 3. ข้อตกลงในชั้นเรียน 4. ภาพกิจกรรมบรรยากาศการจัดการชั้นเรียน 5. แผนการจัดการเรียนรู้ 6. แบบรายงานการเยี่ยมบ้านออนไลน์ ๗. ภาพกิจกรรม การนิเทศติดตามจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน แบบ On site	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100		✓		✓	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน								
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	1. รายงานโครงการวิจัยเพื่อการศึกษา 2. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน 3. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100		✓		✓	
ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้								
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนจากกิจกรรม PLC 3. แบบบันทึกการสังเกตในชั้นเรียน 4. แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน บูรณาการกระบวนการ PLC โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100		✓		✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 5 ข้อชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 5 ข้อชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ทั้ง 5 ข้อชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้

ภาคผนวก ข

- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2564

ลงชื่อ

(นายกิจพิพัฒน์ ขุ่มด้วง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นางช่อเอื้อง ฤกษ์รุจิพิมล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

<u>มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป

2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป

3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป

4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้

5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่า T-score $\geq$ ร้อยละ 50

6) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 15 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 19 โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

เรื่อง กำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. 2561 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง เอกลักษณ์ของท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่สี่ จำนวน 3 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นางช่อเอื้อง ฤกษ์รุจิพิมล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

การกำหนดเปาหมาย แนบทายประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
เรื่อง การกำหนดเปาหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 75
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 72
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 87
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้	ร้อยละ 92
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 91
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่า T-score $\geq$ ร้อยละ50	ร้อยละ 62
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 86
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดีและมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 88
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ตัวบ่งชี้ที่ 14 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 15 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 17 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 18 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 19 โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย	ร้อยละ 96
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100

<u>หมายเหตุ</u>

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกกำหนดการแปรผลข้อมูลเชิงปริมาณเป็นระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ 1 และมาตรฐานที่ 3 ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ 95 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 - 94	ดีเลิศ
ร้อยละ 65 - 79	ดี
ร้อยละ 50 - 64	ปานกลาง
ร้อยละ 0 - 49	กำลังพัฒนา

3. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
ระดับ 4	ดีเลิศ
ระดับ 3	ดี
ระดับ 2	ปานกลาง
ระดับ 1	กำลังพัฒนา

ระดับการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

<u>เกณฑ์การพิจารณา</u>

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้ที่ 15 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

<u>เกณฑ์การพิจารณา</u>

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา 50 % 2. ความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมการดำเนินการบริหารงานโรงเรียน ของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ 50%	1. จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา 60 % 2. ความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมการดำเนินการบริหารงานโรงเรียน ของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ 60%	1. จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา 70 % 2. ความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมการดำเนินการบริหารงานโรงเรียน ของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ 70%	1. จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา 80 % 2. ความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมการดำเนินการบริหารงานโรงเรียน ของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ 80%	1. จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา 90 % 2. ความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมการดำเนินการบริหารงานโรงเรียน ของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ 90%

ตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

<u>เกณฑ์การพิจารณา</u>

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาและได้รับการปรับปรุงบางกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาและได้รับการปรับปรุงบางกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาและได้รับการปรับปรุงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทุกปีและมีการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตามการใช้หลักสูตร	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาและได้รับการปรับปรุงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทุกปีและมีการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตามการใช้หลักสูตรและมีการประเมินหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 17 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

<u>เกณฑ์การพิจารณา</u>

ระดับคุณภาพ				
ปรับปรุง	**พอใช้**	**ดี**	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**
- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่ แต่ไม่ครบทุกคน -ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร	-มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่งครบทุกคน -มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรแต่ไม่ต่อเนื่อง	-มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครบทุกคน -มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 2 ปี	-มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งครบทุกคน - มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 2-3 ปี	- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งครบทุกคน - มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกันมากกว่า 3 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 18 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

<u>เกณฑ์การพิจารณา</u>

ปรับปรุง	**พอใช้**	**ดี**	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**
1.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพหรือสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพียงบางส่วน	1.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	1.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ 19 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ในโรงเรียน

<u>เกณฑ์การพิจารณา</u>

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. มีคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสาร เช่น การรับ-ส่ง ข้อมูลทาง emailหรือ internet ไม่เพียงพอ 2. มีสัญญาณ internetไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่	1. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอในการติดต่อสื่อสาร เช่นการ รับ-ส่งข้อมูลทาง email หรือ internet 2. มีสัญญาณ internetไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่	1. มีคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสาร เช่น การรับ-ส่งข้อมูลทาง email หรือ internet 2. เข้าใจและประยุกต์ใช้โปรแกรมในการเพิ่มประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำโปรแกรม/ระบบฐานข้อมูล (เช่น access) การทำจดหมายเวียน การใช้ Excel ในขั้นซับซ้อน	1. มีคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสาร เช่น การ รับ-ส่งข้อมูลทาง email หรือ internet 2. เข้าใจและประยุกต์ใช้โปรแกรมในการเพิ่มประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำโปรแกรม/ระบบฐานข้อมูล (เช่น access) การทำจดหมายเวียน การใช้ Excel ในขั้นซับซ้อน สามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อบริหารและพัฒนาหน่วยงานได้	1.มีคอมพิวเตอร์ ในการติดต่อสื่อสาร เช่นการ รับ-ส่งข้อมูลทาง emailหรือ internet เข้าใจและประยุกต์ใช้โปรแกรมในการเพิ่มประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำโปรแกรม/ระบบฐานข้อมูล (เช่น access) การทำจดหมายเวียน การใช้ Excel ในขั้นซับซ้อน สามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อบริหารและพัฒนาหน่วยงานได้ สามารถให้ข้อเสนอแนะในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการพัฒนาระบบและกระบวนการปฏิบัติงาน

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

1. นายพัฒนา ยอดสะอึ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. นางมันทนา ไทธานี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
3. นางรินทร์ลภัส เบ้าเงิน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
4. นางสาวประภาพร อินทร์แสง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
5. นางรุจิรา สะเดา	ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
6. นายจิตตะ ระกิตติ	ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
7. นางดวงเดือน มาลาสิงห์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
8. นางมะลิวรรณ ทบบุญ	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร
9. นางพิกุล มีคำทอง	ห้วหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ
10. นางสาวญาณินี ประจะเนย์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
11. นางชุติกานต์ ทาเชาว์	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
12. นางสาวทิพวรรณ ทองกอง	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
13. นางสุภาภรณ์ศรีอุดร	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
14. นายมนต์สกา จันศรีลา	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
15. นายสมาน ยอดนครจง	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
16. นางหทัยรัตน์ คันธภูมิ	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
17. นางสาวจารุณี วิชาชัย	หัวหน้าสายชั้นEP1
18. นางกนกพร ศิริมาลา	หัวหน้าสายชั้นEP2
19. นางสาวสรญา ทองธรรมมา	เลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
20. นายกิตติวัฒน์ ธนพัฒน์โยธิน	เลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

1. นางสาวญาณินี	ประจะเนย์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
2. นางปฐวีนันท์	หนูเวียง	หัวหน้างานประกัน
3. นางสาวบุษยา	เหลือผล	กรรมการ
4. นางชุตินันท์	รัตนทิพย์	กรรมการ
5. นางวริยา	วิจิตรศุภการ	กรรมการ
6. นางสาวรัชดาพร	ยิ่งยงทรัพย์	กรรมการ
7. นางสาวชลดา	กางสิ่ว	กรรมการ
8. นางชุลีภรณ์	นิลสุวรรณ	กรรมการ
9. นายมนต์สกา	จันศรีลา	กรรมการ

10. นางวิไลพร	มูลสาร	กรรมการ
11. นางสาวจิตรลดา	ใจแน่น	กรรมการ
12. นางหทัยรัตน์	คันธภูมิ	กรรมการ
13. นางพิมลมาศ	ปัญญาเกิด	กรรมการ
14. นางสาวสุรารักษ์	กุลผาย	กรรมการ
15. นางสาวอโนมา	สัตนาโค	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. นางชุติกานต์	ทาเชาว์	พร้อมด้วยคณะครูสายชั้น ป.1
2. นางสาวทิพวรรณ	ทองกอง	พร้อมด้วยคณะครูสายชั้น ป.2
3. นางสุภาภรณ์	ศรีอุดร	พร้อมด้วยคณะครูสายชั้น ป.3
4. นายมนต์สกา	จันศรีลา	พร้อมด้วยคณะครูสายชั้น ป.4
5. นายสมาน	ยอดนครจง	พร้อมด้วยคณะครูสายชั้น ป.5
6. นางหทัยรัตน์	คันธภูมิ	พร้อมด้วยคณะครูสายชั้น ป.6
7. นางสาวจารุณี	วิชาชัย	พร้อมด้วยคณะครูสายชั้น EP1
8. นางกนกพร	ศิริมาลา	พร้อมด้วยคณะครูสายชั้น EP2

คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา

1. ดร.สุพัตรา	ตาลดี	ประธานกรรมการ
2. นางมณีรัตน์	เย็นสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวธีราพร	ปรีดีวงศ์	รองประธานกรรมการ
4. นายสันตีรณะ	นามวงษา	กรรมการ
5. นางสาวจินตนา	เชื้อปรีชา	กรรมการ
6. นางสาวเมริสา	นาคะเสงี่ยม	กรรมการ
7. นางสาวอาภรณ์	ปกิรณะ	กรรมการ
8. นางสาวเสาวลักษณ์	นุชาญรัมย์	กรรมการ
9. นางสาวพจมาน	ชาภักดี	กรรมการ
10. นางสมาภรณ์	ชินสีดา	กรรมการ

ผู้จัดทำเอกสาร

1.	นางสาวญาณินี	ประจะเนย์	ประธานกรรมการ
2.	นางปฐวีนันท์	หนูเวียง	รองประธานกรรมการ
3.	นางสาวอโนมา	สัตนาโค	กรรมการ
4.	นางสาวบุษยา	เหลือผล	กรรมการ
5.	นางสาวรัชดาพร	ยิ่งยงทรัพย์	กรรมการ
6.	นางสาวสุรารักษ์	กุลผาย	กรรมการ
7.	นางวิไลพร	มูลสาร	กรรมการและเลขานุการ