

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ผู้วิจัย	นางกัญญภัทร์ จันทร์ผิว
ปีที่วิจัย	2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) ศึกษาผลและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2.1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2.2) เพื่อศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ผู้วิจัยดำเนินการ ในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งขั้นตอนการดำเนินการเป็น 3 ระยะคือ ระยะที่ 1 ศึกษาบริบท วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ระยะที่ 3 นำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้และประเมินประสิทธิภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) รูปแบบการเรียนการสอนด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบรูปแบบ จำนวน 20 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูด 3) แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการฟังและการพูด 4) แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที (Dependent t-test)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการเรียนการสอนด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า 4PsR Model มีองค์ประกอบ คือ 1) แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการสอน ได้แก่ 3.1) ขั้นเตรียมความพร้อม (P) 3.2) ขั้นนำเสนอเนื้อหา (P) 3.3) ขั้นการฝึกปฏิบัติ (P) 3.4) ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (P) 3.5) ขั้นสะท้อนผล (R) 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง 6) ระบบสนับสนุน
2. รูปแบบการเรียนการสอนด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.64 / 82.35

3. นักเรียนมีความสามารถด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

4. ผลการศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมนักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ดี

**Title** The Development of Listening and Speaking English Language for Communication Instructional Model based on Multiple Intelligence Theory for Pratomsuksa 1 Students

**Researcher** Mrs. Kanyapat Chanphiw

**Year** 2020

#### ABSTRACT

The objectives of this research were to : 1) develop the listening and speaking English language for communication instructional model based on Multiple Intelligence theory for Pratomsuksa 1 students, 2) study the effect and efficiency of the listening and speaking English language for communication instructional model based on Multiple Intelligence theory for Pratomsuksa 1 students based on the assigned criteria 80/80, 2.1) compare the students' listening and speaking English Language for Communication ability, and 2. 2) study Pratomsuksa 1 students' emotional quotient. The samples consisted of 35 Pratomsuksa 1 students, selected by Cluster Random Sampling for the second semester of 2020 academic year. The researcher conducted research as Research and Development. There were 3 Phases of this study. Phase 1, the context was studied, and the related literature and research studies were analyzed and symtyhesized. Phase 2, the instructional model was developed. Phase 3, the instructional model was administered and evaluated its efficiency. The instruments for data collection were : 1) the listening and speaking English language for communication instructional model based on Multiple Intelligence theory for Pratomsuksa 1 students, and 20 lesson plans, 2) the listening and speaking English language test, 3) the listening and speaking English language behavior observation form, and 4) the emotional quotient test. The statistics using for data analysis included mean, percentage, standard deviation, and dependent *t*-test.

The results of this research were as follows:

1. The listening and speaking English language for communication instructional model based on Multiple Intelligence theory for Pratomsuksa 1 students, The model called “4PsR Model” comprised components : 1) the theoretical foundation, 2) the objective, 3) the teaching steps comprised : 3.1) Preparation (P), 3.2) Presentation (P), 3.3) Practice (P), 3.4) Production (P), 3.5) Reflection (R), 4) the Social System, 5) the Response Principle, and 6) the Supportive System.

2. The efficiency of the listening and speaking English language for communication instructional model based on Multiple Intelligence theory for Pratomsuksa 1 students was 83.64 / 82.35,

3. The students’ listening and speaking English Language for communication ability after learning was significantly higher than before learning the at .05 level,

4. The results of the study of Pratomsuksa 1 students’ emotional quotient overall, the students had emotional quotient at a good level.