

ภาคผนวก ง

- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 41 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา 47 กำหนดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบ ประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อเป็น หลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และ เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2557 และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2561 โดยกำหนดให้ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล 2496 แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ 13 พ.ศ. 2552 มาตรา 50 มาตรา 53 และมาตรา 56 และพระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 41 จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน การประชุมครั้งที่ 4 /2561 เมื่อวันที่ 27 เดือน กันยายน พ.ศ. 2561 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นางช่อเอื้อง ฤกษ์รุจิพิมล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561
ลงวันที่ 1 พฤศจิกายน 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
 ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรัก

ท้องถิ่น)

- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและเป็นสมาชิกที่ดีของ

สังคม

- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
 ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 6 เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
 ตัวบ่งชี้ที่ 7 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและมีพัฒนาการทั้ง 4

ด้านคือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา

- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 ตัวบ่งชี้ที่ 8 โรงเรียนมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน

- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
 ตัวบ่งชี้ที่ 9 ครูปฏิบัติงานตรงกับความสามารถและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
 ตัวบ่งชี้ที่ 10 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

- 2.5 ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
 ตัวบ่งชี้ที่ 11 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้

ในโรงเรียน

- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 ตัวบ่งชี้ที่ 12 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วม

ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ครูมีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4

ด้าน

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 14 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

3.3 จัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ครูจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 17 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนและประเมินพัฒนาการในชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนชั้น ป.1 - ป.3 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามแบบทดสอบการอ่านเขียนและคิดเลขของเทศบาลนครขอนแก่นในระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนชั้น ป.3 และ ป.6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนชั้น ป.4-ป.6 มีความสามารถในการทำชิ้นงาน/โครงการงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนในระดับชั้น ป.5 - ป.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ

การสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนชั้น ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี ขึ้นไป ดังนี้

-กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ 70

-กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 90

-กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ร้อยละ 90

-กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ ร้อยละ 90

และมีจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ผ่านเกณฑ์**ดังนี้

-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 53.09

-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50.33

-กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 46.76

-กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 44.17

**เกณฑ์ หมายถึง ค่าเฉลี่ยที่เทศบาลนครขอนแก่นกำหนดให้โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนชั้น ป.4 - ป.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ กตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ + สำนึกรักท้องถิ่น)

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ผู้เรียนร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 11 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12 มีระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 13 มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี

ตัวบ่งชี้ที่ 14 มีการจัดทำหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 จำนวนชั่วโมงที่ครูทุกคนได้รับอบรมพัฒนา/ปีและส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิทยฐานะสูงขึ้น

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนจัดทำแผนผังการพัฒนาด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 17 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ครูจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้ที่ 21 โรงเรียนสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ครูและนักเรียนทุกห้องมีข้อตกลงร่วมกันในการเรียนการสอน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 24 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงในที่ 31 ตุลาคม 2561 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 4 /2561 เมื่อวันที่ 27 เดือน กันยายน พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นางช่อเอื้อง ฤกษ์รุจิพิมล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ร้อยละ 60
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 6 เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา	ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครูมีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับปฐมวัย	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 9 โรงเรียนส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาด้านวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 10 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 11 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ในโรงเรียน	ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 12 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน โดยมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ครูมีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 14 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 15 ครูจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 17 มีการบริหารจัดการและประเมินพัฒนาการในชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนชั้น ป.1 - ป.3 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามแบบทดสอบการอ่านเขียนและคิดเลขของเทศบาล นครขอนแก่นในระดับดีขึ้น	-ความสามารถในการอ่าน ร้อยละ 80 -ความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 65
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนชั้น ป.3 และ ป.6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 50
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนชั้น ป.4-ป.6 มีความสามารถในการทำชิ้นงาน/โครงการ	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนในระดับชั้น ป.5 – ป.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้	ร้อยละ 50
5. ผู้เรียนชั้น ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น ดังนี้ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ -กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ และมีจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ผ่านเกณฑ์ดังนี้ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านเกณฑ์ร้อยละ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 90 90 90
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนชั้น ป.4 – ป.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ กตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ + สำนึกรักท้องถิ่น)	ร้อยละ 90
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ผู้เรียนร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ร้อยละ 70

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 มีระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ระดับดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ตัวบ่งชี้ที่ 13 มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี	ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 14 มีการจัดทำหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
ตัวบ่งชี้ที่ 15 จำนวนชั่วโมงที่ครูทุกคนได้รับอบรมพัฒนา/ปีและส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิทยฐานะสูงขึ้น	60 ชม./ปี ร้อยละ 90
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนจัดทำแผนผังการพัฒนาด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	ระดับดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ 17 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ในโรงเรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	
ตัวบ่งชี้ที่ 18 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 19 ครูจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี	ร้อยละ 90
ตัวบ่งชี้ที่ 21 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ครูและนักเรียนทุกห้องมีข้อตกลงร่วมกันในการเรียนการสอน	ระดับดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ 24 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

หมายเหตุ

ตัวบ่งชี้ที่ 11. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. มีโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก 2. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองมากกว่า 70%	1. มีโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลสวนสนุกที่ชัดเจน 2. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองมากกว่า 75%	1. มีโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ที่ชัดเจนมีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ 2. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองมากกว่า 80%	1. มีโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ที่ชัดเจนมีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบและ ผู้รับผิดชอบสามารถปฏิบัติงานได้ 2. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองมากกว่า 85%	1. มีโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ที่ชัดเจนมีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบและ ผู้รับผิดชอบสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองมากกว่า 90%

ตัวบ่งชี้ที่ 12. มีระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. จำนวน คณะกรรมการ สถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับ สถานศึกษา 50 %	1. จำนวน คณะกรรมการ สถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับ สถานศึกษา 60 %	1. จำนวน คณะกรรมการ สถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับ สถานศึกษา 70 %	1. จำนวน คณะกรรมการ สถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับ สถานศึกษา 80 %	1. จำนวน คณะกรรมการ สถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับ สถานศึกษา 90 %
2. ความคิดเห็นใน การมีส่วนร่วมการ ดำเนินการ บริหารงานโรงเรียน ของคณะกรรมการ สถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชนใน การจัดการศึกษา อยู่ ในระดับ 50%	2. ความคิดเห็นใน การมีส่วนร่วมการ ดำเนินการ บริหารงานโรงเรียน ของคณะกรรมการ สถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชน ในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ 60%	2. ความคิดเห็นใน การมีส่วนร่วมการ ดำเนินการ บริหารงานโรงเรียน ของคณะกรรมการ สถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชน ในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ 70%	2. ความคิดเห็นใน การมีส่วนร่วมการ ดำเนินการ บริหารงานโรงเรียน ของคณะกรรมการ สถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชนใน การจัดการศึกษา อยู่ ในระดับ 80%	2. ความคิดเห็นใน การมีส่วนร่วมการ ดำเนินการ บริหารงานโรงเรียน ของคณะกรรมการ สถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชน ในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ 90%

ตัวบ่งชี้ที่ 13. มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี

เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตร สถานศึกษา	1. มีหลักสูตร สถานศึกษา และได้รับการ ปรับปรุงบาง กลุ่มสาระการ เรียนรู้	1. มีหลักสูตร สถานศึกษาและ ได้รับการปรับปรุง บางกลุ่มสาระการ เรียนรู้เป็นประจำทุก ปี	1. มีหลักสูตรสถานศึกษา และได้รับการปรับปรุงบาง กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็น ประจำทุกปีและมีการ นำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม มี การติดตามการใช้หลักสูตร	1. มีหลักสูตรสถานศึกษา และได้รับการปรับปรุงบาง กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็น ประจำทุกปีและมีการ นำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม มี การติดตามการใช้หลักสูตร และมีการประเมินหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 14. มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. ไม่มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศ	1. มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศบางกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดครบทั้ง 4 หลักสูตร	1. มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดครบทั้ง 4 หลักสูตรและมีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศนอกเหนือจากที่กรมฯ กำหนด 1 หลักสูตร	1. มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดครบทั้ง 4 หลักสูตรและมีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศนอกเหนือจากที่กรมฯ กำหนด 2 หลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนจัดทำแผนผังการพัฒนาด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ไม่ได้จัดทำแผนผังการพัฒนาด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	จัดทำแผนผังการพัฒนาด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนแต่ยังไม่เป็นระบบ	จัดทำแผนผังการพัฒนาด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นระบบ	จัดทำแผนผังการพัฒนาด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นระบบและมีการดำเนินการตามแผนผังที่กำหนด	จัดทำแผนผังการพัฒนาด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นระบบและมีการดำเนินการตามแผนผังที่กำหนด มีการติดตามผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 17 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ในโรงเรียน
เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<p>1. มีคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสาร เช่นการ รับ-ส่ง ข้อมูลทาง email หรือ internet</p> <p>2. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง มากกว่า 70%</p>	<p>1. มีคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสาร เช่นการ รับ-ส่งข้อมูลทาง email หรือ internet</p> <p>2. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง มากกว่า 75%</p>	<p>1. มีคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสาร เช่นการ รับ-ส่ง ข้อมูลทาง email หรือ internet</p> <p>เข้าใจและประยุกต์ใช้โปรแกรมในการเพิ่มประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำโปรแกรม/ระบบฐานข้อมูล (เช่น access) การทำจดหมายเวียน การใช้ Excel ในชั้นชั้นสอน</p> <p>2. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองมากกว่า 80%</p>	<p>1. มีคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสาร เช่นการ รับ-ส่ง ข้อมูลทาง email หรือ internet</p> <p>เข้าใจและประยุกต์ใช้โปรแกรมในการเพิ่มประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำโปรแกรม/ระบบฐานข้อมูล (เช่น access) การทำจดหมายเวียน การใช้ Excel ในชั้นชั้นสอน สามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อบริหารและพัฒนาหน่วยงานได้</p> <p>2. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองมากกว่า 85%</p>	<p>1. มีคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสาร เช่นการ รับ-ส่งข้อมูลทาง email หรือ internet</p> <p>เข้าใจและประยุกต์ใช้โปรแกรมในการเพิ่มประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำโปรแกรม/ระบบฐานข้อมูล (เช่น access) การทำจดหมายเวียน การใช้ Excel ในชั้นชั้นสอน สามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อบริหารและพัฒนาหน่วยงานได้</p> <p>สามารถให้ข้อเสนอแนะในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการพัฒนาระบบและกระบวนการปฏิบัติงาน</p> <p>2. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองมากกว่า 90%</p>

ตัวบ่งชี้ที่ 21. โรงเรียนสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. ไม่มีการสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	1. สนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	1. สนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1. สนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	1. สนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้งและมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ครูและนักเรียนทุกห้องมีข้อตกลงร่วมกันในการเรียนการสอน

เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ครูและนักเรียนทุกห้องไม่มีข้อตกลงร่วมกันในการเรียนการสอน	ครูและนักเรียนบางห้องไม่มีข้อตกลงร่วมกันในการเรียนการสอน	ครูและนักเรียนทุกห้องมีข้อตกลงในการเรียนการสอนแต่เป็นการกำหนดข้อตกลงโดยครู	ครูและนักเรียนทุกห้องมีข้อตกลงในการเรียนการสอนแต่เป็นการกำหนดข้อตกลงโดยนักเรียน	ครูและนักเรียนทุกห้องมีข้อตกลงร่วมกันในการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 23. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ				
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
- ไม่ปฏิบัติตามปฏิทินวิชาการ - ไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ไม่สมบูรณ์และไม่จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน	- ปฏิบัติตามปฏิทินวิชาการ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ไม่สมบูรณ์ และไม่จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน	- ปฏิบัติตามปฏิทินวิชาการ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์และมีการรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	- ปฏิบัติตามปฏิทินวิชาการ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนสมบูรณ์และมีการวิจัยในชั้นเรียนพร้อมทั้งรายงานวิจัยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	- ปฏิบัติตามปฏิทินวิชาการ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ มีการวิจัยในชั้นเรียนพร้อมทั้งรายงานวิจัยภาคเรียนละ 1 เรื่องและเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 24 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ				
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ปฏิบัติตามปฏิทินวิชาการ - ไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ไม่สมบูรณ์ และไม่จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามปฏิทินวิชาการ - มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ไม่สมบูรณ์ และไม่จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามปฏิทินวิชาการ - มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และมีการรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามปฏิทินวิชาการ - มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีการวิจัยในชั้นเรียนพร้อมทั้งรายงานวิจัยภาคเรียนละ 1 เรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามปฏิทินวิชาการ - มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ มีการวิจัยในชั้นเรียนพร้อมทั้งรายงานวิจัยภาคเรียนละ 1 เรื่อง และเผยแพร่